

CCE–C1

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ C1

MANUÁL PRO PŘÍPRAVU K ÚSTNÍ ČÁSTI ZKOUŠKY

OBSAH

1	JAK VYPADÁ ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY CCE–C1	2
2	CO SE V MLUVENÉM PROJEVU NA ÚROVNI C1 OČEKÁVÁ	2
3	CHARAKTERISTIKA ÚLOH	3
3.1	ÚLOHA 1	3
3.2	ÚLOHA 2	6
4	UKÁZKY ZPRACOVÁNÍ MODELOVÉHO ZADÁNÍ.....	9
4.1	ÚLOHA 1	9
	Ukázka A – produkce odpovídá úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE	9
	Ukázka B – produkce neodpovídá úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE	9
4.2	ÚLOHA 2	10
	Ukázka C – produkce odpovídá úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE	10
	Ukázka D – produkce neodpovídá úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE.....	11

Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika
Veškerá práva vyhrazena © 2025-09-30

www.ujop.cuni.cz/cce



Ústav jazykové
a odborné přípravy
Univerzita Karlova



Milí studenti¹ češtiny a kandidáti zkoušky CCE–C1,

tento *Manuál pro přípravu k subtestu Mluvení na úrovni C1* slouží jako pomocný materiál k přípravě na Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince (CCE) na této jazykové úrovni. Dozvíte se v něm, jak subtest Mluvení na úrovni C1 vypadá formálně (typy úloh, časový limit atd.) a jaká jsou očekávání na naplnění jazykové úrovně C1. Získáte také řadu praktických tipů, které Vám mohou pomoci u zkoušky uspět, a seznámíte se s konkrétními ukázkami ústní části zkoušky a s jejich komentovaným hodnocením. Manuál je tedy určen nejen Vám – kandidátům a zájemcům o Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince (CCE) na úrovni C1, nýbrž také Vaším učitelům a všem, kteří Vám pomáhají se na tuto zkoušku připravovat.

Pro přípravu k subtestu Mluvení doporučujeme, abyste se nejprve podívali na to, jak subtest Mluvení vypadá, a přečetli si informace o tom, jak probíhá ([kapitola 1](#) a [Modelová varianta CCE–C1](#)). Poté se v tomto *Manuálu* seznámte s očekáváními, která jsou na úroveň C1 kladena ([kapitola 2](#)), a přemýšlejte, jak je co nejlépe splnit. Inspirujte se v sekci **Tipy** radami k přípravě pro jednotlivé úlohy ([kapitola 3](#)), abyste co nejlépe naplnili požadavky hodnocení a byli u zkoušky CCE–C1 úspěšní. Zkuste své mluvení nahrávat a porovnejte ho s ukázkami z tohoto *Manuálu* ([kapitola 4](#)), abyste věděli, jak se Vám daří naplňovat úroveň C1. Můžete o pomoc požádat také svého učitele nebo jinou osobu, která Vám s přípravou na zkoušku pomáhá.

Cesta ke zlepšení mluvení vyžaduje praxi a čas. Čím více budete mluvení procvičovat, tím lépe budete na zkoušku připraveni. Věříme, že pro Vás bude tento *Manuál* užitečný.

Přejeme Vám hodně úspěchů ve studiu češtiny i u zkoušky.

Tým Výzkumného a testovacího centra ÚJOP UK

¹ Z důvodu úspory místa, a především kvůli přehlednosti, pracujeme v *Manuálu* s užitím generického maskulina, tzn. používáme mužský rod životný, například: *je určen studentům* (studentům i studentkám), *trénovat s učitelem* (učitelem nebo učitelkou).

1 JAK VYPADÁ ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY CCE–C1

Subtest Mluvení ve zkoušce CCE–C1 probíhá online. Zkouší se jednotlivec, vždy tedy jeden kandidát hovoří online s jedním examínátorem. Subtest Mluvení trvá cca 20 minut a obsahuje 2 úlohy. Do časového limitu se počítá představení kandidáta, které není hodnoceno, dále instrukce, čas na přípravu a samotná ústní produkce kandidáta.

Během ústní zkoušky není možné se zcela vyhnout osobním tématům. Kandidát má možnost examínátorovi sdělit, že na některou z otázek nechce z osobních důvodů reagovat.

Podmínkou pro hodnocení jednotlivých úloh je srozumitelnost a splnění zadání. Pokud je výkon kandidáta kvůli výslovnosti v některé z úloh nesrozumitelný, úlohu nelze dále hodnotit a kandidát získává v této úloze celkově 0 bodů. Pokud není naplněno zadání některé z úloh, je kandidát hodnocen v dané úloze 0 body.

V úloze 1 kandidát diskutuje s examínátorem. Celkově úloha trvá maximálně 7 minut. Examínátor na obrazovku nasdílí kartu s tématem diskuze, instrukcemi a s krátkým několikařádkovým textem. Kandidát má 1 minutu na to, aby si text potichu přečetl. Poté ho examínátor vyzve, aby krátce nahlas shrnul, čeho se text týká, a aby zformuloval svůj názor na danou problematiku. Karta poté z obrazovky zmizí. Následně bude kandidát s examínátorem na dané téma diskutovat. Bude říkat své názory na danou problematiku, odpovídat na otázky, argumentovat a vyjadřovat souhlas či nesouhlas s argumenty examínátora. Diskuze trvá asi 5 minut.

V úloze 2 kandidát mluví samostatně na vybrané téma. Celkově úloha trvá maximálně 11 minut. Examínátor na obrazovku nasdílí dvě témata A a B. Kandidát si vybere, jestli chce mluvit o tématu A, nebo B. Poté examínátor na obrazovku nasdílí kartu s vybraným zadáním a bude následovat 5 minut, kdy se kandidát může samostatně připravovat a dělat si poznámky na papír. Když skončí čas vyhrazený na přípravu, musí kandidát minimálně 4 minuty mluvit samostatně. V samostatné promluvě může říci vše, co považuje k danému tématu za důležité, ale musí se také zmínit o třech bodech, které jsou součástí zadání a jsou uvedeny na kartě. Kandidát musí promluvu vhodně strukturovat, vhodně ji uvést i zakončit. Karta bude na obrazovce po celou dobu trvání úlohy 2. Examínátor do promluvy nezasahuje, pouze na závěr položí 1–4 doplňující otázky. Samostatná promluva a odpovědi na otázky examínátora budou trvat asi 5 minut.

Všechna zadání jsou vytvořena tak, aby Vám umožnila předvést jazykové dovednosti v českém jazyce na úrovni C1 podle [Společného evropského referenčního rámce pro jazyky](#) (SERRJ) a [Dodatku SERRJ \(CEFR Companion Volume\)](#). Proto byste měli poslouchat instrukce examínátora, velmi pečlivě číst zadání a ve svém mluveném projevu se snažit ukázat co nejvíce ze svých jazykových znalostí a dovedností.

Na modelové zadání obou úloh se můžete podívat [zde](#).



2 CO SE V MLUVENÉM PROJEVU NA ÚROVNI C1 OČEKÁVÁ

Kandidát na úrovni C1 je zkušeným uživatelem jazyka, který se poměrně snadno a s vysokou mírou jistoty pohybuje ve všech oblastech užívání jazyka, včetně akademické a veřejné sféry. Jazykový projev

takového uživatele je plynulý a spontánní. Jazyk je používán efektivně a flexibilně podle komunikačních situací a záměrů. Znamená to mimo jiné, že si dokáže poradit i v situacích, které nejsou zcela běžné, že je schopen přirozeně komunikovat a diskutovat s rodilými mluvčími, argumentovat i zaujímat stanoviska k argumentům ostatních účastníků rozhovoru.

Na úrovni C1 byste v mluveném projevu měli prokázat, že mimo jiné dokážete:

- ✓ vytvořit jasnou, dobře strukturovanou a podrobnou promluvu;
- ✓ přesně formulovat hlavní myšlenky;
- ✓ rozvinout hlavní myšlenky potřebnými detaily (vysvětlení, zdůvodnění nebo příklady);
- ✓ systematicky a přesvědčivě argumentovat;
- ✓ podat jasné a podrobné popisy na širokou škálu témat v rámci svého oboru/zájmu;
- ✓ spontánně a téměř bez úsilí reagovat na neplánované podněty partnera v diskusi;
- ✓ přeformulovat, zhodnotit a kriticky rozebrat příspěvky ostatních a diplomaticky vyjádřit nesouhlas nebo činit kritické poznámky;
- ✓ vhodně strukturovat projev tak, aby napomohl posluchači/partnerovi v komunikaci sledovat myšlenky a linii argumentace;
- ✓ přizpůsobit své vyjadřování vyžadované míře formálnosti a zvolený styl konzistentně dodržovat;
- ✓ používat široký repertoár slovní zásoby k danému tématu včetně idiomů nebo hovorových výrazů;
- ✓ vhodně a velmi pružně používat široký repertoár gramatických struktur, vyjadřovat se jasně, přesně a ve svých sděleních se neomezovat;
- ✓ přizpůsobovat intonaci a větný důraz tak, aby přesně vyjádřil zamýšlený význam sdělení;
- ✓ používat správný přízvuk a spolehlivě artikulovat prakticky všechny zvuky cílového jazyka.

Snažte se ukázat maximum toho, co umíte. Snažte se mluvit dostatečně podrobně, prokazujte znalost a rozmanitost slovní zásoby a gramatických prostředků.

3 CHARAKTERISTIKA ÚLOH

Na úvod subtestu Mluvení examinátor kandidáta přivítá a představí se mu. Kandidát se také krátce představí, řekne své jméno, jakou profesi vykonává nebo co studuje, případně odkud pochází. Tato úvodní část není hodnocena. Poté examinátor přejde k zadání úlohy 1.

3.1 ÚLOHA 1

Tato úloha je koncipována jako dialog kandidáta a examinátora.

Kandidát nejprve dostane kartu s tématem diskuze, instrukcemi a krátkým textem. Ten pojednává o všeobecně známém či aktuálním problému a má sloužit jako impulz k dialogu. Kandidát má asi

1 minutu na to, aby si text potichu přečetl. Poté asi 5 minut diskutuje s examínátorem. Nejprve stručně shrne obsah textu, zformuluje svůj názor na dané téma a následně bude reagovat na otázky/stanoviska/argumenty examínátora. Examínátor může svým vyjádřením přerušit tok řeči kandidáta tak, jako to bývá v běžné diskuzi. Očekává se, že kandidát bude reagovat pružně, argumentovat, říkat vlastní názory a zkušenosti. Může examínátorova stanoviska podpořit, nebo s nimi polemizovat. Vždy by ale měl svá stanoviska zdůvodnit. Délka této úlohy je přibližně 6–7 minut.

TIPY A RADY PRO PŘÍPRAVU K ÚLOZE 1

- Pravidelně trénujte své mluvení a zapojte se do složitějších debat s rodilými mluvčími nebo s dalšími studenty.
- Sledujte v českých médiích pořady, diskuze, zpravodajství a podcasty o současných problémech a nejrůznějších tématech.
- Pracujte na rozšiřování své slovní zásoby v tématech, která jsou běžná pro úroveň C1.
- Zaměřte se na to, zda umíte vyjadřovat své myšlenky přesně a jasně, zda umíte rozvíjet argumentaci a pohotově reagovat na argumenty partnera v diskuzi.
- Zjistěte, zda se nemusíte ve svém vyjadřování omezovat kvůli tomu, že neovládáte dobře gramatické struktury. Pokud je to tak, prohlubujte a rozšiřujte svůj gramatický repertoár.
- Zkoušejte své promluvy nahrávat. Díky tomu můžete objevit chyby a slabá místa, na která si příště dáte pozor.

TIPY A RADY CO DĚLAT V ÚLOZE 1 U ZKOUŠKY

- Poslouchejte pozorně instrukce examínátora, čtěte pozorně zadání na kartě.
- Pozorně si přečtěte krátký text na kartě a nahlas zformulujte, čeho se týká.
- Zformulujte svůj názor na problematiku obsaženou v textu.
- Sledujte otázky a argumentaci examínátora, abyste mohli vhodně reagovat.
- V případě, že nerozumíte, požádejte examínátora o zopakování otázky.
- Buďte v diskuzi aktivní. Neodpovídejte jen stručně, každou svou myšlenku rozvedte a podložte argumenty.
- Nezapomeňte, že můžete s examínátorem nesouhlasit, polemizovat s ním, případně jeho repliky doplňovat.
- Neodbíhejte od zadaného tématu.
- Mluvte v obecné rovině. Dejte pozor, abyste nemluvili především o sobě, o svých zážitcích a zkušenostech.
- Když si uvědomíte, že jste udělali chybu, opravte se.
- Vyjadřujte se spisovně a zdvořile.
- Věnujte pozornost výslovnosti a intonaci, vyslovujte srozumitelně.

JAK MŮŽETE NAPŘÍKLAD UVÉST SHRNUTÍ TEXTU ZE ZADÁNÍ?

Tento text se týká problematiky...

Text se zamýšlí nad...

V úryvku je zformulován názor na...

V textu jsou analyzována fakta o...

Text vychází z průzkumu o...

Text se zabývá problémem...

V textu se uvádí, že...

V úvodu textu se píše o...

V závěru textu je uvedena otázka...

V závěrečné větě je vyjádřen názor...

Závěrem se autor textu zabývá otázkou, jestli...

JAK MŮŽETE NAPŘÍKLAD VYJÁDŘIT STANOVISKO K ZADANÉ PROBLEMATICE?

Domnívám se, že...

Přemýšlím nad tím, jestli...

Je třeba se zamyslet, zda...

S uvedeným názorem souhlasím, protože...

Ze své zkušenosti mohu uvést, že...

Z mého hlediska...

Osobně se mi zdá, že...

To je zajímavý pohled, ale...

Určitě je to pravda, ale na druhou stranu...

Celkově se přikláním k názoru, že...

Jsem si jistý/á, že...

Předpokládám, že...

Připadá mi, že...

Váhám, zda...

Co se mně týče, tak...

Je pravděpodobné, že...

Jsem přesvědčený/á (o tom), že...

Silně pochybuji, že...

Nepochybuji (o tom), že...

Nesouhlasím s tím, protože...

Ještě bych rád/a dodal/a, že...

Chtěl/a bych ještě říct, že...

K tomuto tématu mě ještě napadá, že...

Jak všichni vědí...

Je známou skutečností, že...

Je všeobecně známo, že...

Tento problém má několik rovin...

Toto téma je velmi komplexní...

JAK NAPŘÍKLAD MŮŽETE NAVÁZAT NA OTÁZKY A ARGUMENTY EXAMINÁTORA?

To je velmi zajímavý názor, rád/a bych tomu dodal, že...

Asi je těžké jednoznačně odpovědět, ale napadá mne...

Souhlasím s vámi a myslím si, že bychom měli ještě dodat, že...

Toto stanovisko mi připadá velmi přesvědčivé, ale musíme vzít v úvahu také...
Máte pravdu, tento aspekt je klíčový, protože...
Rozumím vašemu argumentu, ale rád/a bych dodal/a...
To je zajímavý pohled, ale myslím si, že existují i jiné faktory, které...
Na jednu stranu to jistě platí, ale na druhou stranu...
Myslím si, že záleží na kontextu...
Musíme se na to ale podívat i z jiné strany...
To se nedá vyjádřit tak jednoduše, protože...
Určitě máte pravdu, ale na druhou stranu...
Vím, že takový názor existuje, ale...
O tom jsem už také četl/a, ale...
Do jisté míry bych s vámi souhlasil/a, ale...
O tom jsem zatím nepřemýšlel/a, ale...
Ze své vlastní zkušenosti mohu říct, že...
V tomto s vámi nesouhlasím, protože...
Nesdílím tento názor, protože...
Myslím si, že není pravda, že by...

3.2 ÚLOHA 2

Tato úloha je koncipována jako monolog kandidáta.

Examinátor kandidátovi sdělí dvě témata. Kandidát si jedno z nich vybere. Poté examinátor nasdílí na obrazovku kartu se zadáním. Karta obsahuje téma monologu, instrukce a tři body, které se k tématu vztahují. Poté, co je kandidátovi nasdílěna karta se zadáním, má 5 minut na přípravu a může si dělat poznámky na papír. V samostatné promluvě může kandidát říci vše, co považuje k danému tématu za důležité, ale musí se také zmínit o třech bodech, které jsou součástí zadání. Kandidát má pojednat téma obecně, vlastní zkušenosti může zmínit, ale jen okrajově. Kandidát nemusí prokazovat odbornou znalost, např. aby zvládl úspěšně mluvit o významu vzdělávání pro lidský život, nemusí se orientovat ve vzdělávacích institucích v ČR nebo vysvětlovat teorii učení. Kandidát by měl promluvu vhodně strukturovat. Samostatně by měl mluvit asi 4 minuty. Examinátor do monologu nezasahuje, ale na závěr kandidátovi položí minimálně 1, maximálně 4 doplňující otázky. Délka této úlohy včetně samostatné přípravy je přibližně 10–11 minut.

TIPY A RADY PRO PŘÍPRAVU K ÚLOZE 2

- Seznamte se s modelovým testem, s formátem zkoušky a modelovou ukázkou.
- Pravidelně trénujte mluvení, zkoušejte prezentovat nejrůznější témata svým přátelům či učitelům.
- Poslouchejte v českých médiích pořady a komentáře, které se týkají nejrůznějších všeobecných témat a zkoušejte je shrnout a reprodukovat.
- Přečtěte si text na složitější téma, udělejte si poznámky a poté ho zkuste samostatně reprodukovat.
- Ve své promluvě se zaměřte na to, aby byla strukturována logicky, vhodně též promluvu uveďte a zakončete.

- Pracujte na rozšiřování své slovní zásoby ve všeobecných tématech, která jsou běžná pro úroveň C1.
- Zaměřte se na to, zda umíte vyjadřovat své myšlenky přesně a jasně a zda umíte téma rozvíjet a vhodně zahrnovat podtémata.
- Zjistěte, zda se nemusíte ve svém vyjadřování omezovat kvůli tomu, že neovládáte dobře gramatické struktury. Pokud je to tak, prohlubujte a rozšiřujte svůj gramatický repertoár.
- Zkoušejte své promluvy nahrávat. Díky tomu můžete objevit chyby a slabá místa, na která si příště dáte pozor.

TIPY A RADY CO DĚLAT V ÚLOZE 2 U ZKOUŠKY

- Zamyslete se nad tím, které téma je pro vás vhodnější, tzn. ke kterému tématu se zvládnete vyjádřit kvalitněji a souvisleji.
- Poslouchejte pozorně instrukce examinátora, čtěte pozorně zadání na kartě.
- Využijte času na přípravu, nepište si celé věty, ale spíše body.
- Zamyslete se nad tím, jak promluvu budete strukturovat. Nezapomeňte promluvu vhodně uvést a zakončit.
- Neodbíhejte od tématu, které je dáno v nadpisu zadání.
- Nezapomeňte se zmínit o třech bodech, které jsou uvedeny v zadání.
- Mluvte v obecné rovině. Dejte pozor, abyste nemluvili především o sobě, o svých zážitcích a zkušenostech.
- Sledujte otázky examinátora, abyste mohli vhodně reagovat.
- V případě, že nerozumíte, požádejte examinátora o zopakování otázky.
- Každou svou odpověď na doplňující otázku examinátora rozvedte, neodpovídejte jen krátce a stručně.
- Když si uvědomíte, že jste udělali chybu, opravte se.
- Vyjadřujte se spisovně a zdvořile.
- Věnujte pozornost výslovnosti a intonaci, vyslovujte srozumitelně.

JAK MŮŽETE NAPŘÍKLAD UVÉST ZADANÉ TÉMA?

Toto téma je velmi aktuální a široké, proto bych úvodem...

Rád/a bych začal/a tím, že uvedu...

Rád/a bych začal/a obecně, a to...

Téma považuji za zajímavé, vzhledem k tomu, že...

Na úvod bych rád/a řekl/a, že daná problematika je velmi komplexní a já se zaměřím na některé aspekty, které...

Možná bych v úvodu řekl/a, co považuji za nejdůležitější aspekt dané problematiky, a to...

JAK MŮŽETE NAPŘÍKLAD PROPOJIT MYŠLENKY A SVŮJ MONOLOG VHODNĚ STRUKTUROVAT?

Nejprve bych se rád/a zaměřil/a na..., poté bych uvedl/a..., na závěr uvedu svou osobní zkušenost...

Nejprve bych se chtěl/a vyjádřit k..., poté se zaměřím na..., a na závěr bych uvedl/a...

Nejprve se zaměřím na..., poté přejdu k..., a nakonec shrnu celou problematiku...

Nejprve bych se chtěl/a vyjádřit k..., poté se zaměřím na..., a na závěr bych uvedl/a...

Svou promluvu bych rád/a rozdělil/a do několika částí...

Zaprvé je třeba zmínit...

Dalším důležitým aspektem je...

Pokud jde o...

Na jedné straně..., na druhé straně...

Rád bych teď obrátil/a pozornost k dalšímu aspektu...

Abych to ilustroval/a, uvedu příklad...

Ze své zkušenosti mohu uvést...

Pokud bych měl/a ještě vyjádřit svůj osobní postoj, tak...

Stručně řečeno, vidím v tom dvě podstatné věci: zaprvé..., zadruhé...

Abych to shrnul/a, hlavní je podle mě to, že...

JAK SE MŮŽETE NAPŘÍKLAD V MONOLOGU VRÁTIT K TOMU, CO UŽ JSTE ŘEKLI?

Jak jsem už na začátku zmínil/a...

Vrátím se ještě k tomu, co jsem říkal/a o..., protože to považuji za důležité...

Ještě bych doplnil/a svou poznámku k..., o které jsem mluvil/a před chvílí...

V souvislosti s tím, co jsem uvedl/a na začátku, bych chtěl/a zdůraznit...

Jak už jsem naznačil/a dříve...

Tento argument navazuje na to, co jsem říkal/a předtím o...

Díky tomu se dostávám zpět k otázce, kterou jsem otevřel/a na začátku...

A proto se vracím k úvodnímu bodu...

To je důvod, proč jsem hned na začátku zdůraznil/a...

Ten problém vlastně souvisí s tím, co jsem už uvedl/a, a to...

JAK MŮŽETE NAPŘÍKLAD MONOLOG UZAVŘÍT?

Závěrem bych rád/a uvedl/a, že...

Závěrem bych rád/a řekl/a zajímavou myšlenku...

Na závěr bych rád/a zdůraznil/a...

Rád/a bych závěrem shrnul/a ty nejdůležitější myšlenky...

V tuto chvíli je to asi všechno, co jsem chtěl/a k tomuto tématu říct...

Doufám, že jsem vysvětlil/a problematiku z různých stran a ukázal/a, jak toto téma vnímám...

Tolik tedy k mému pohledu na tuto problematiku...

Myslím si, že v budoucnu bude toto téma ještě důležitější, protože...

Pokud se podíváme do budoucna, je jasné, že...

4 UKÁZKY ZPRACOVÁNÍ MODELOVÉHO ZADÁNÍ²

4.1 ÚLOHA 1

Ukázka A – produkce **odpovídá** úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 1: Diskuze s examínátorem

Kandidát naplňuje zadání úlohy, efektivně diskutuje s examínátorkou na zadané téma. Po přečtení textu nejprve zadané téma uvede, poté shrnuje obsah textu a formuluje vlastní stanovisko k danému problému. Jeho výpovědi jsou podrobné a tematicky odpovídají zadané problematice. Své názory a domněnky funkčně zdůvodňuje. Odpovídá na otázky nebo doplňuje a dále rozvádí výpovědi examínátorky, zvažuje problematiku z různých stran.

Kandidát vytváří dobře strukturované výpovědi. Vyjadřuje se koherentně, tedy smysluplně a logicky. V průběhu celé diskuse dokáže udržet linii argumentace, reaguje na podněty examínátorky a zvažuje je komplexně, jeho argumenty jsou kvalitní a promyšlené. V případě souhlasu dokáže navázat a doplnit vyjádření examínátorky o svůj úhel pohledu, dokáže také diplomaticky vyjádřit nesouhlas nebo činit kritické poznámky, např. *... to určitě máte pravdu, do jisté míry bych s tím souhlasil, ale... /... na jednu stranu určitě ano, ale neviděl bych to jenom negativně... / ... souhlasil bych s tím, že tento názor opravdu existuje, je to ale kontroverzní takto uvažovat... / ... souhlasím, že obecně taková tendence mladých lidí je, ale nevyvozoval bych z toho...*

Kandidát se vyjadřuje spontánně a přesně bez jakéhokoliv omezení. Pružně a přesně využívá široký rejstřík gramatických prostředků, chyby se nevyskytují.

Přesně a pružně používá široký repertoár slovní zásoby včetně synonym, abstrakt a odborných výrazů. Kandidát se vyjadřuje spisovně, jediná zaznamenaná chyba je sotva postřehnutelná (*účinněj instrument*, správně např. *účinný nástroj*) a důsledně dodržuje formální styl.

Intonaci a větný důraz přizpůsobuje obsahu sdělení. Vliv mateřského jazyka není patrný.

U této ukázky je překročen časový limit požadovaný v zadání.

Ukázka B – produkce **neodpovídá** úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 1: Diskuze s examínátorem

Kandidátka naplňuje zadání úlohy tím, že diskutuje s examínátorkou na zadané téma. Po přečtení textu nejprve zadané téma uvádí, shrnuje obsah textu, formuluje vlastní názor na daný problém a doplňuje ho o svou zkušenost. Vyjadřuje se obecně. Její výpovědi nejsou podrobné a některá vyjádření se opakují. Kandidátka se nevyjadřuje spontánně, často hledá slova a přemýšlí, jak by správně zformulovala myšlenky pomocí omezených jazykových prostředků.

² Tento Manuál je určen především studentům a kandidátům CCE–C1, proto výslovnost nepřepisujeme přesně českou fonetickou transkripcí, ale tak, aby byl kandidát schopen přepis pochopit.

Kandidátka na podněty examinátorky reaguje, rozumí jim, examinátorka nemusí svá vyjádření vysvětlovat či upřesňovat. Kandidátka dokáže téma rozvést, třebaže je patrné, že tak činí s větší námahou, protože ještě neovládá široký repertoár slovní zásoby, a to včetně spojovacích výrazů a gramatických prostředků. Její vyjadřování je tímto výrazně limitováno. Výpovědi nejsou odpovídajícím způsobem podrobné a argumenty jsou jednoduché, nejsou komplexní.

Slovní zásoba je omezená a často se opakuje, rozsah gramatických prostředků neodpovídá úrovni C1. Kumulace lexikálních, gramatických a syntaktických chyb přispívá k tomu, že jednotlivé výpovědi jsou vágní a nepřesné, např. *... možná teď je ta generace už dost dospělá pro svůj věk... / ... když jdeme na volby, tak máme několik osob nebo několik skupin těch osob, které představuje nějaké politické vzhledy, názory, tak já myslím, že někdo i všichni ty skupiny představuje různé názory na další politický rozvoj zemi... / ... tym mladym lidem, kteří nechodí na volby, nezajímá jich vlastní budoucnost, budoucnost jejich zemi... / ... mladych lidi nezajima moc politika, prostě ještě nemysli tak moc globalni jako lidi, kteří je starší než třicet let... / ... mají svůj názor a můžou jeho řeknout...*

V průběhu diskuze kandidátka dodržuje formální styl.

Pokud jde o fonologickou kompetenci, vliv mateřského jazyka neztěžuje porozumění a nenarušuje komunikaci.

U této ukázky je překročen časový limit požadovaný v zadání.

4.2 ÚLOHA 2

Ukázka C – produkce **odpovídá** úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 2: Monolog na zadané téma

Kandidátka naplňuje zadání úlohy, pronáší monolog na zadané téma v požadovaném časovém rozsahu bez podpory examinátorky. Důsledně se drží tématu, systematicky ho rozvíjí. Promluva se týká mimo jiné i tří bodů, které jsou v zadání zmíněny. Kandidátka svou promluvu vhodně uvádí, zmiňuje podstatné aspekty, vnáší do promluvy i osobní stanoviska, která zobecňuje. Promluvu též vhodně zakončuje a odpovídá na doplňující otázku.

Promluva kandidátky je logicky strukturovaná a koherentní. Jednotlivé myšlenky na sebe přirozeně navazují, je možné bez problémů sledovat linii výkladu i argumentace, např. *... pořád se vyvíjí nové technologie a pořád čelíme novým situacím a tudíž je absolutně nezbytné, aby vzdělávání probíhalo kontinuálně, jinak člověku „ujede vlak“ a nebude se schopen zařadit do stále se měnícího světa... / ... opět jsem někde četla, že za klíčovou se považuje především ochota a schopnost učit se novým věcem, aby člověk neměl pocit, že už všechno ví, aby byl ochoten a schopen pořád nasávat nové věci... / ... kdežto v internetovém světě každý vidí něco jiného a je velmi obtížné a čím dál obtížnější rozeznat pravdu od lži, a to se dá jedine s pomocí kritického myšlení...*

Kandidátka se vyjadřuje spontánně a přesně bez jakéhokoliv omezení. Pružně a přesně využívá široký rejstřík gramatických prostředků. Chyby se nevyskytují nebo jsou sotva postřehnutelné, např. *... vzdělání probíhá mimo těch institucí...* (správně: *vzdělání probíhá mimo tyto instituce*).

Přesně a pružně používá široký repertoár slovní zásoby včetně synonym, odborných výrazů a idiomů. Kandidátka se vyjadřuje spisovným jazykem a důsledně dodržuje formální styl.

Intonaci a větný důraz přizpůsobuje formátu a obsahu sdělení. Vliv mateřského jazyka není patrný.

V této ukázce má kandidátka 3 minuty na přípravu, v reálné ústní zkoušce je čas na přípravu monologu navýšen na 5 minut.

Ukázka D – produkce **neodpovídá** úrovni C1 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 2: Monolog na zadané téma

Kandidátka naplňuje zadání úlohy, pronáší monolog na zadané téma bez podpory examinátorky. Důsledně se drží tématu, systematicky ho rozvíjí. Zmiňuje se také o všech třech bodech, které jsou v zadání vyžadovány. Svou promluvu vhodně uvádí (*Vzdělávání v našem životě hraje důležitou roli, učíme se vlastně od narození...*) i zakončuje (*Každý člověk se učí celý život a potřebuje se učit, protože ten život vždycky se mění, a proto nemůžeme stát na místě a potřebujeme pracovat na vlastním rozvoje...*), zmiňuje všechny podstatné aspekty, které bychom u tohoto tématu mohli očekávat, a odpovídá na doplňující otázku. Kandidátka vychází ze své zkušenosti a erudice, nemluví o své osobě, ale vyjadřuje se obecně. U této ukázky je splněn časový limit požadovaný v zadání.

Promluva je logická, jednotlivé myšlenky na sebe navazují, myšlenková linie se dá dobře sledovat. Složitější větné konstrukce, které bychom očekávali na úrovni C1, se nevyskytují. Argumentace je spíše jednoduchá, nejde do hloubky.

Lexikální ani gramatická kompetence není na úrovni C1, slovní zásoba je omezená a promluva obsahuje značné množství gramatických chyb zásadní povahy, např. *... pak už vyberame nějakou cestu, budeme pracovat nebo budeme jít dál ve vzdělávání... / ... mladý člověk, který už absolvoval školu a myslí, co bude dál a co by opravdu chtěl dělat ve svém životě, chci se ještě hodně učit, jít na vysokou školu, nebo chci vydělávat nějaké peníze... / ... i taky může být, že půjde na vysokou školu, obdrží nějakou profesi... / ... a je to všechno, co chtěla (já) říct... / ... jak bude člověk chovat k jiným lidem...*

V průběhu celé promluvy kandidátka dodržuje formální styl.

Pokud jde o fonologickou kompetenci, vliv mateřského jazyka neztěžuje porozumění a nenarušuje komunikaci.

V této ukázce má kandidátka 3 minuty na přípravu, v reálné ústní zkoušce je čas na přípravu monologu navýšen na 5 minut.