CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

MODELOVÁ VARIANTA A INFORMACE O ZKOUŠCE

PLATÍ OD 1. 1. 2026

NOVÝ SUBTEST MLUVENÍ

www.ujop.cuni.cz/cce

Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika
Veškerá práva vyhrazena © 2025-09-30

Ústav jazykové a odborné přípravy
Univerzita Karlova

ALTE Full Member

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

INFORMACE O ZKOUŠCE

- ÚROVEŇ A ZKOUŠKA B2
- STRUKTURA ZKOUŠKY
- DETAILNÍ POPIS ÚLOH
- ZADÁVÁNÍ ZKOUŠKY
- HODNOCENÍ PSANÍ
- HODNOCENÍ MLUVENÍ
- SESTAVOVÁNÍ SROVNATELNÝCH VARIANT TESTŮ
- VÝSLEDKY ZKOUŠKY

MODELOVÉ TESTY

- DŮLEŽITÉ INFORMACE
- TEST ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- TEST POSLECH S POROZUMĚNÍM
- GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST
- TEST PSANÍ (ZADÁNÍ 1)
- TEST PSANÍ (ZADÁNÍ 2)
- ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)
- TRANSKRIPT TEXTŮ POSLECHU
- KLÍČ

OBSAH

DOPORUČENÉ MATERIÁLY

1 ÚVODNÍ INFORMACE

Tato publikace představuje novou podobu Certifikované zkoušky z češtiny pro cizince na úrovni B2 (dále CCE–B2), která je platná od 1. 1. 2026. Podoba receptivních dovedností, tedy subtestů Čtení s porozuměním a Poslech s porozuměním a Gramaticko-lexikálního testu je platná od 1. 1. 2018. Změny v subtestu Psaní platí od 1. 1. 2021. Nová podoba Ústní části zkoušky (Mluvení) je platná od 1. 1. 2026.

Účelem tohoto dokumentu je popsat strukturu a obsah zkoušky, způsob zadávání zkoušky (administraci zkoušky), zpracování výsledků a také to, jak jsou výsledky interpretovány a sdělovány. Součástí dokumentu jsou modelové testy a modelová zadání.

Text obsahuje hypertextové odkazy pro snadný přechod mezi jednotlivými částmi dokumentu a také odkazy na další důležité dokumenty, které mohou napomoci tomu, aby si čtenář [1] vytvořil ucelenou představu o zkoušce.

[1] Z prostorových důvodů a především kvůli přehlednosti pracujeme v Modelové variantě s užitím generického maskulina, tzn. používáme mužský rod životný, například je určen studentům (studentům i studentkám), trénovat s učitelem (učitelem nebo učitelkou).

2 Obecné informace o zkoušce CCE–B2

CCE–B2 je mezinárodní zkouška prokazující úroveň dosažených znalostí a dovedností v českém jazyce. Zkouška CCE–B2 je připravována tak, aby komunikační situace, ověřované cíle a obtížnost položek odpovídaly úrovni B2 podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*[2] (dále SERRJ) a *CEFR: Companion Volume*[3] (dále CEFR CV).

Zkoušky CCE na všech úrovních, tedy i CCE–B2, splňují 17 minimálních standardů kvality mezinárodní organizace ALTE (The Association of Language Testers in Europe) a obdržely značku kvality Q (tzv. Q Mark) udělovanou zkouškám, které úspěšně prošly externím auditem.

2.1 Komu je zkouška určena?

Zkouška CCE–B2 ověřuje jazykovou úroveň B2 podle SERRJ, tzn. že nezahrnuje žádný specifický obsah – není tedy vázána na žádný konkrétní kurz nebo učební materiál. Ke zkoušce CCE–B2 se tedy může přihlásit kdokoliv starší 16 let, jehož mateřským jazykem NENÍ čeština.

Úspěšný kandidát se může prokázat certifikátem s výsledky celé zkoušky i jednotlivých subtestů.

2.2 K čemu lze využít certifikát ze zkoušky CCE–B2?

Úspěšné vykonání zkoušky CCE–B2 usnadňuje přístup ke vzdělávání na vysokých školách v České republice, neboť zkoušku na úrovni B2 požaduje a uznává řada fakult (viz seznam zde) pro přijetí do studijních programů vyučovaných v českém jazyce.

Také zaměstnavatelé si při zaměstnávání osob, které nejsou občany České republiky, obvykle stanovují požadavek na certifikát prokazující ovládání jazyka na některé z úrovní SERRJ. Úroveň B2 je např. uznávána u řadových zaměstnanců ve státní službě.

V neposlední řadě je zkouška CCE–B2 uznávána jako rovnocenná jazykové části Zkoušky z jazyka a reálií pro udělování státního občanství České republiky.

2.3 Co je to úroveň B2 a co se očekává od úspěšného kandidáta?

Uživatel jazyka na úrovni B2 je samostatným uživatelem jazyka, který si dokáže poradit i v ne zcela běžných situacích, je schopen poměrně přirozeně komunikovat a diskutovat s rodilými mluvčími, argumentovat i vyhodnocovat argumenty druhých, porozumět poměrně složitým textům a napsat je; v textech dokáže porozumět hlavním myšlenkám a názorům nebo je vyjádřit, a je schopen se zorientovat i v abstraktních tématech a v tématech, která souvisí s jeho oborem (studia či profese). (SERRJ, s. 35–36)

[2] *Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Olomouc: Univerzita Palackého 2002.

[3] *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume.* Strasbourg: Council of Europe, 2020.

Kandidáta, který úspěšně vykonal zkoušku CCE–B2, lze charakterizovat jako **samostatného uživatele** českého jazyka, který zvládne snadno všechno to, co umí uživatel jazyka na úrovni B1, a navíc prokáže tyto dovednosti a znalosti:

Při čtení rozumí textům (např. článkům a zprávám nebo současné próze) o aktuálních problémech, rozumí v nich hlavním myšlenkám, konkrétním postojům a stanoviskům autorů (adaptováno dle SERRJ, s. 27–29).

Při poslechu rozumí delším a složitým promluvám, přednáškám, diskusím a výměnám názorů, pokud je mu dostatečně známé téma. Rozumí většině TV programů souvisejících s aktuálními tématy a filmům ve spisovném jazyce (adaptováno dle SERRJ, s. 27–29).

Při psaní dokáže napsat srozumitelné podrobné texty různých žánrů, souvisí-li téma s jeho oborem, nebo je-li všeobecné. V pojednáních, zamyšleních, zprávách dokáže předávat informace, zhodnotit je, vyjadřovat a hodnotit názory, zdůraznit význam a důležitost (adaptováno dle SERRJ, s. 27–29, CEFR CV s. 74–77, 90–95, 129–142).

V ústní interakci s okolím i při samostatném projevu se dokáže vcelku plynule a spontánně účastnit rozhovoru s rodilými mluvčími, zahájit jej, udržovat a ukončit, zapojit se do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory, vyjadřovat se srozumitelně a podrobně k široké škále témat všeobecných nebo souvisejících s jeho oborem (adaptováno dle SERRJ, s. 27–29).

Rozsah jazykových prostředků mu umožňuje vyprodukovat texty a v nich vyjádřit myšlenky a názory na většinu obecných témat, a to i pomocí složitějších větných struktur. Není zřejmé větší hledání slov. Jazykové prostředky používá vcelku správně, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, a je schopen sám sebe opravit.

Rozsah a správnost použití jazykových prostředků, včetně prostředků textové návaznosti, je schopen uplatnit i v **gramaticko-lexikálním testu**.

3 STRUKTURA A OBSAH ZKOUŠKY CCE–B2

Zkouška CCE–B2 se skládá ze 5 **částí** neboli **subtestů**: Čtení s porozuměním, Poslech s porozuměním, Gramaticko-lexikální test, Psaní a Mluvení. Celou modelovou variantu zkoušky si můžete prohlédnout a vytisknout zde.

3.1 Struktura zkoušky

CCE–B2	ČTENÍ	Přestávka minimálně 10 minut.	POSLECH	Přestávka minimálně 10 minut.	GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST	Přestávka minimálně 10 minut.	PSANÍ	Mluvení probíhá následující den. Pořadí kandidátů se losuje.	MLUVENÍ
Počet úloh	4		4		5		2		2
Počet úkolů	20		20		20		-		-
Délka zkoušky	60 minut		40–45 minut		30 minut		80 minut		15,5–17,5 minut/ kandidát
Max. počet bodů	20		20		20		36		33
Hranice úspěšnosti	60 %		60 %		60 %		60 %		60 %

Pro úspěšné složení zkoušky je třeba dosáhnout hraničního skóru, resp. 60 % v **každé části** zkoušky. Výsledek není hrubý skór, tedy jen prostý součet bodů za správně zodpovězené položky, nýbrž jde

o tzv. transformovaný skór převedený na procenta. Více informací o hodnocení a o výsledcích zkoušky najdete zde.

SUBTEST	ÚLOHA	ROZSAH TEXTU	POČET ÚKOLŮ	FORMA ÚKOLU	POČET BODŮ
ČTENÍ **60 minut**	**Úloha 1**	1 text 400–450 slov (1 A4)	5	Přiřazování	5
	Úloha 2	1 text 450–500 slov (1 A4)	5	Výběr ze čtyř alternativ	5
	Úloha 3	5 textů celkem 350–385 slov (1 A4)	5	Přiřazování	5
	Úloha 4	1 text 350–385 slov (3/4 A4)	5	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	5
POSLECH **40–45 minut**	**Úloha 1**	5 dialogů a monologů celkem 500–600 slov	5	Výběr ze tří alternativ	5
	Úloha 2	1 monolog 410–450 slov	5	Výběr ze tří alternativ	5
	Úloha 3	5 monologů celkem 340–380 slov	5	Přiřazování	5
	Úloha 4	1 dialog 450–500 slov	5	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	5
GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST **30 minut**	**Úloha 1**	5 samostatných vět/souvětí	5	Výběr ze tří alternativ	5
	Úloha 2	1 samostatná věta/souvětí	1	Výběr ze tří alternativ	1
	Úloha 3	1 text 10–12 řádků	5	Doplňování slov (Bez nabídky)	5
	Úloha 4	1 text 14–16 řádků	5	Transformace	5
	Úloha 5	4 samostatné věty/souvětí	4	Přiřazování	4
PSANÍ **80 minut**	**Úloha 1**	Produkovaný text min. 100 slov	1	Otevřená úloha	17
	Úloha 2	Produkovaný text min. 150 slov	1	Otevřená úloha	19
MLUVENÍ **15,5–17,5 minut / kandidát**	**Úloha 1**	4,5–5,5 minut	Popis zážitku, reakce na otázky examinátora		15
	Úloha 2	5,5–6,5 minut	Shrnutí textu, diskuze s examinátorem		15
	Fonologická kompetence (hodnotí se celkem za všechny úlohy)				3

Celková doba trvání subtestu Mluvení je obvykle 15,5–17,5 minut, neboť zahrnuje také úvod, zadávání, případné opakování instrukcí, čas na přípravu a přechody mezi úlohami.

3.2 Nejdůležitější změny oproti původní podobě CCE–B2 (před 1. 1. 2026)

Změny ve zkoušce vycházejí z porovnání ověřovaných komunikačních dovedností (v původních subtestech Čtení s porozuměním, Poslech s porozuměním, Gramaticko-lexikální test, Psaní a Mluvení) s tím, jak je vymezuje externí standard (SERRJ, CEFR CV), a s ohledem na potřeby kandidátů, kteří si volí zkoušku CCE–B2. Na tomto základě byla nově definována podoba konstruktu zkoušky – tedy toho, co zkouška ověřuje, a k čemu se vztahuje interpretace výsledků. Z nové definice konstruktu pak vyplynula úprava všech subtestů.

Poslední úprava se týkala Mluvení. Nově se subtest skládá ze dvou úloh namísto tří. Byla upravena jejich podoba i hodnoticí kritéria. Ústní zkoušku absolvuje již jen jeden kandidát samostatně, a to on-line ze zkušebního centra formou videohovoru se zkoušejícím.

3.3 Obsah zkoušky a ověřované dovednosti

3.3.1 Část 1: Čtení s porozuměním

První částí zkoušky je subtest Čtení s porozuměním. Má celkem 4 úlohy.

Úloha 1 obsahuje 1 text s informacemi kauzální a/nebo popisné povahy a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost rozpoznat a sledovat návaznost textu. Požaduje se zde přiřazení vyňatých částí textu na správné místo, neboli rekonstrukci textu (technika přiřazování / matching).

Úloha 2 obsahuje 1 text obsahující argumentaci, postoje a názory a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost najít podrobné informace a porozumět jim, porozumět myšlenkám, názorům a postojům, včetně implicitně vyjádřených. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–D (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Úloha 3 obsahuje 5 krátkých textů na stejné téma, které jsou zároveň úkoly, a 7 titulků shrnujících hlavní myšlenky textů (možnosti A–G). Úloha ověřuje dovednost porozumět hlavním myšlenkám textu. Ke každému úkolu (textu) je třeba přiřadit jeden správný titulek z nabídky. Dvě možnosti v nabídce (dva titulky) jsou navíc (technika přiřazování / matching).

Úloha 4 obsahuje 1 text popisující téma (problém) z více úhlů pohledu a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost udělat si představu o smyslu textu a jeho částí a najít podrobné informace a porozumět jim. V úloze je třeba rozhodnout, zda jsou tvrzení v úkolech pravdivá, tj. v souladu s obsahem textu, nebo nepravdivá, tj. tvrzení je v rozporu s textem (technika ANO/NE = TRUE/FALSE).

MODELOVÝ TEST
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

3.3.2 Část 2: Poslech s porozuměním

Druhou částí zkoušky je subtest Poslech s porozuměním. Má celkem 4 úlohy, každý text (nahrávka) se opakuje dvakrát.

Úloha 1 obsahuje 5 krátkých dialogů a monologů na různá témata a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost porozumět podstatným informacím a porozumět myšlenkám, názorům mluvčích a rozpoznat tón a náladu mluvčích. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–C (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Úloha 2 obsahuje 1 monologický text výkladové povahy a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost porozumět podstatným informacím a hlavní myšlence nebo argumentům textu. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–C (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Úloha 3 obsahuje 5 krátkých monologů na stejné téma, které jsou zároveň úkoly, a 7 titulků shrnujících hlavní myšlenky textů či názory a postoje mluvčích (možnosti A–G). Úloha ověřuje dovednost porozumět hlavní myšlence textu. Ke každému úkolu (textu) je třeba přiřadit jeden správný titulek z nabídky. Dvě možnosti v nabídce (dva titulky) jsou navíc (technika přiřazování / matching).

Úloha 4 obsahuje 1 rozhovor či diskusi a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost porozumět podstatným informacím, názorům či postojům mluvčích a hlavní myšlence nebo argumentům textu. V úloze je třeba rozhodnout, zda jsou tvrzení v úkolech pravdivá, tj. v souladu s obsahem textu, nebo nepravdivá, tj. tvrzení je v rozporu s textem (technika ANO/NE = TRUE/FALSE).

U obou subtestů (Čtení s porozuměním a Poslech s porozuměním) můžeme ověřované dovednosti zařadit do dvou základních skupin, a to dovednost práce s informacemi a podrobnostmi v textu a dovednost vnímat text globálně, a tedy porozumět myšlenkám, názorům, argumentaci v textech. Pro úroveň B2 vnímáme jako klíčovou dovednost práci s textem jako celkem, tedy globální porozumění; v subtestu Čtení s porozuměním je zastoupena 70 % úkolů, v subtestu Poslech s porozuměním je zastoupena 60–70 % úkolů.

MODELOVÝ TEST
POSLECH S POROZUMĚNÍM

3.3.3 Část 3: Gramaticko-lexikální test

Třetí částí zkoušky je Gramaticko-lexikální subtest. Má celkem 5 úloh.

Úloha 1 obsahuje 5 vět nebo souvětí a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují znalost slovotvorby, morfologie, lexika, frazeologie a syntaxe. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–D (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Úloha 2 obsahuje větu/souvětí a 1 úkol ověřující znalost lexika a frazeologie. V úkolu je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–D (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Úloha 3 obsahuje 1 kratší text a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují znalost slovotvorby, morfologie, lexika, frazeologie a syntaxe. V úkolech je třeba doplnit vhodné slovo ve správném tvaru (otevřená úloha, technika doplňování bez nabídky / gap filling).

Úloha 4 obsahuje 1 kratší text a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují znalost slovotvorby, morfologie, lexika a frazeologie. V úkolech je třeba doplnit vhodné slovo ve správném tvaru, a to odvozením od tvaru zadaného vpravo vedle výchozího textu (otevřená úloha, technika transformace / transformation).

Úloha 5 obsahuje 4 samostatné věty nebo souvětí, které jsou zároveň úkoly. Úloha ověřuje znalost jazykových funkcí a pragmatických významů jazykových prostředků. Ke každému úkolu (textu) je třeba přiřadit jeden správný význam – jednu funkci z nabídky. Dvě možnosti v nabídce jsou navíc (technika přiřazování / matching).

MODELOVÝ
GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST

3.3.4 Část 4: Psaní

Část Psaní se skládá ze dvou úloh, ve kterých má kandidát prokázat dovednost napsat souvislé a podrobné texty týkající se složitějších témat, účinně a srozumitelně podat informace, vyjádřit a vysvětlit myšlenky a názory, rozvinout argumentaci a podpořit ji podrobnostmi a vhodnými příklady.

V **úloze 1** musí kandidát napsat formální dopis nebo formální e-mail (např. reklamaci, objednávku, žádost, stížnost, motivační dopis, přihlášku apod.). Zadání je upřesněno 4 body, které musí být v textu zpracovány dostatečně podrobně. Minimální požadovaná délka textu je 100 slov.

V **úloze 2** musí kandidát napsat text s prvky publicistického stylu, nebo prvky úvahy, nebo hodnoticího popisu (článek, úvaha, recenze). Kandidát si volí ze dvou zadání. Zadání vždy obsahuje buď článek a úvahu, nebo článek a recenzi. Body upřesňující zadání musí kandidát v textu dostatečně podrobně zpracovat. Minimální požadovaná délka textu je 150 slov.

Každá úloha je hodnocena samostatně podle specifických kritérií, která se liší v některých detailech a v maximálním možném počtu bodů. Každou práci hodnotí nezávisle na sobě minimálně dva hodnotitelé a výsledné bodové hodnocení představuje jejich společný konsenzus.

V obou úlohách se hodnotí obsahové i jazykové aspekty:

Obsahové hledisko

V úloze 1 se hodnotí, zda kandidát píše formální dopis/e-mail, dodržuje konvence slohového útvaru, řeší komunikační situaci danou zadáním, snaží se dosáhnout zamýšleného účinku, obrací se vhodně na relevantního příjemce; dále zda je text vhodně formálně členěn (obsahuje oslovení, závěr/rozloučení a podpis na samostatných řádcích) a strukturován do odstavců; zda jsou body zadání zpracovány srozumitelně, funkčně a dostatečně podrobně.

V úloze 2 se hodnotí, zda kandidát dodržuje slohový útvar (článek, úvaha, recenze) a téma a zda je rozpoznatelný komunikační záměr textu; zda je text fyzicky členěn (titulek, úvod, hlavní část a závěr) a kompoziční složky textu (body v zadání) jsou adekvátně rozvinuty; zda je argumentace srozumitelná, v odpovídajícím rozsahu a hloubce a obsahuje relevantní příklady nebo podrobnosti.

Jazykové hledisko

Hodnotí se, zda použité prostředky textové návaznosti (spojovací prostředky, zájmena, odkazování apod.), slovosled a interpunkce umožňují plynulé čtení textu, zda na sebe myšlenky logicky navazují a zda jsou mezi větami patrné vztahy; zda funkčně a správně použité gramatické prostředky i slovní zásoba mají dostatečný rozsah, naplňují úroveň B2 a nereplikují se jazykové prostředky zadání; zda se nevyskytují chyby bránící porozumění a chyby v diakritice a pravopisu jsou pouze ojedinělé, nemění význam sdělení a neztěžují porozumění.

Podmínkou pro hodnocení práce je čitelnost a naplnění minimální požadované délky textu. Úloha se nehodnotí a kandidát za ni získává **0 bodů**, pokud je text nečitelný.

Pokud kandidát napíše text o více než 10 slov kratší, daná úloha se nehodnotí a kandidát za ni získá **0 bodů**. Pokud požadovanou délku produkovaného textu přesáhne, není penalizován, ale celý text je hodnocen ve všech kritériích. Jako slovo se počítá každé grafické slovo, tj. slovo oddělené od ostatních mezerami. Data a časové údaje psané číslicemi se také počítají jako jedno slovo. V úloze 1 se do počtu slov nezapočítávají adresy příjemce a odesilatele, pokud je kandidát uvede.

Hodnotí se pouze autorský text kandidáta. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu, a není tedy hodnocen.

Kandidát získává **0 bodů** za úlohu 1 nebo 2 také v případě, že není naplněn komunikační cíl popsaný zadáním (slohový útvar a téma komunikační situace).

MODELOVÝ TEST PSANÍ (ZÁDÁNÍ 1)

MODELOVÝ TEST PSANÍ (ZÁDÁNÍ 2)

3.3.5 Část 5: Mluvení

V **úloze 1** kandidát vypráví zážitek nebo zkušenost na téma, které mu zadá examinátor. Nejdříve má 30 sekund na promyšlení a poté mluví sám asi 1,5 minuty. Následuje přibližně 3minutový rozhovor s examinátorem na stejné téma, při kterém kandidát vyjadřuje své názory, vysvětluje a argumentuje.

V úloze 2 kandidát shrnuje informace ze zadaného textu a poté o tématu diskutuje s examinátorem. Nejprve si vybere jedno ze dvou nabízených témat. Examinátor mu následně na obrazovce ukáže krátký text. Kandidát má 3 minuty na to, aby si zapsal důležité informace. Poté text zmizí a kandidát má 2 minuty na shrnutí toho, co se z textu dozvěděl. Následuje přibližně 4minutová diskuse s examinátorem – jednak o problému popsaném v textu, jednak o podobných tématech.

Během ústní zkoušky se nelze zcela vyhnout osobním tématům. Kandidát má však možnost sdělit examinátorovi, že na některou z otázek nechce z osobních důvodů odpovědět.

Každá úloha je posuzována samostatně a kritéria hodnocení se u úloh 1 a 2 v některých aspektech liší. Za úlohu 1 může kandidát získat nejvýše 15 bodů, za úlohu 2 také maximálně 15 bodů. Za obě úlohy dohromady se hodnotí fonologická kompetence max. 3 body.

V každé úloze se hodnotí:

- **splnění zadání –** zda promluvy odpovídají zadání a zda je naplněn komunikační záměr (např. popsat, vysvětlit, shrnout informace vlastními slovy, zformulovat a zdůvodnit názor, diskutovat, argumentovat apod.); hodnotí se také, zda je kandidát schopen svůj názor či tvrzení dostatečně podrobně odůvodnit a zda jsou jeho promluvy dostatečně srozumitelné a obsahově přiměřeně rozvinuté;
- **rozsah a vhodnost slovní zásoby –** zda slovní prostředky odpovídají tématu, zadání a úrovni B2, zda nejsou nadměrně opakovány a zda jsou použity správně a jejich případné nedostatky neztěžují porozumění;
- **rozsah a správnost gramatických prostředků –** zda jsou použity v rozsahu očekávaném na úrovni B2 a zda případné nedostatky neztěžují či nebrání porozumění;
- **používání spojovacích výrazů a kohezních prostředků –** zda je kandidát schopen vytvořit obvykle dobře strukturovanou a plynulou promluvu.

Za všechny úlohy dohromady se navíc hodnotí:

- **fonologická kompetence** (výslovnost a intonace).

Pokud není naplněno zadání některé z úloh, je kandidát v dané úloze hodnocen 0 body.

Ústní část zkoušky je nahrávána pro účely hodnocení, revize hodnocení a archivace.

MODELOVÉ ZADÁNÍ MLUVENÍ

3.4 Zadávání zkoušky a postup při řešení a zápisu odpovědí

Průběh zkoušky řídí proškolený administrátor, který kandidáty informuje o jejím průběhu a zajišťuje celou organizaci zkoušky. Instruktážní video k zadávání zkoušky najdete zde.

Mezi jednotlivými subtesty (částmi zkoušky) je přestávka (viz tabulka v oddíle 3.1). Ústní část zkoušky probíhá následující den. Pořadí kandidátů v ústní části zkoušky se losuje a je vyvěšeno po subtestu Psaní na dveřích místnosti, kde se koná písemná část zkoušky. U prvních tří písemných subtestů (Čtení s porozuměním, Poslech s porozuměním a Gramaticko-lexikální test) mají kandidáti zvlášť zadání testu a záznamový arch. V Psaní je zadání testu a záznamový arch sloučen do jednoho dokumentu. Do zadání testu si kandidáti mohou psát libovolné poznámky či svá řešení. Řešení je nutné třeba přepsat do záznamového archu, protože **se hodnotí pouze řešení zapsaná v záznamovém archu** (ve Čtení, Poslechu a v Gramaticko-lexikálním testu) nebo na vyznačeném místě (v Psaní). Titulní strana zadání testu obsahuje pokyny k zápisu řešení. Záznamový arch obsahuje příklady správného zápisu.

Na konci subtestu Poslech s porozuměním mají kandidáti k dispozici 4 minuty na přepsání řešení do záznamového archu. V částech Čtení s porozuměním, Gramatiko-lexikální test a Psaní se čas navíc na přepisování neposkytuje, proto je nutné si přepis řešení do záznamového archu dobře naplánovat.

Zkouška CCE ověřuje skutečné znalosti češtiny. Během zkoušky proto kandidáti nesmějí používat žádné nepovolené pomůcky, například slovníky či jiné materiály, mobilní telefony, chytré hodinky, chytré brýle apod. Přísně zakázáno je rovněž použití jakýchkoli skrytých zařízení (např. mikrosluchátek, mikrokamer apod.). Zkouška je po celou dobu monitorována a kandidáti mohou být kdykoli podrobeni kontrole. Jakýkoli pokus o podvod znamená okamžité vyloučení ze zkoušky, zákaz přihlášení k dalším termínům CCE a oznámení příslušným institucím (např. cizinecké policii). Dodržování těchto pravidel chrání férovost celé zkoušky. Další informace jsou uvedeny ve Zkušebním řádu.

4 SESTAVOVÁNÍ SROVNATELNÝCH VARIANT TESTU

Pro každý zkušební termín je použita jedinečná varianta testu. Naším cílem je připravovat takové testové varianty, o kterých můžeme říci, že jsou srovnatelnými (ekvivalentními) nástroji, jež ověřují stejný obsah a konstrukt stejným způsobem, a dále také, že výsledky (dosažené skóry) z různých variant lze přímo porovnávat.

Vzhledem k některým omezujícím podmínkám (relativně nízký počet kandidátů, omezené možnosti pretestací, z toho plynoucí nemožnost standardního využívání postupů IRT[4] a pevně daný hraniční skór odpovídající 60 % z bodového maxima) řešíme otázku ekvivalence testových variant několika kroky během vývoje zkoušky (pretestace a interview s pretestovanými, expertní posudky, standard setting atd.), během sestavování variant testů (modelování) a po zkoušce (transformace skóru). Více informací o těchto postupech se dozvíte zde.

5 HODNOCENÍ A VÝSLEDKY

Hodnocení a zpracování výsledků zkoušky probíhá centrálně. Záznamové archy subtestů Čtení s porozuměním, Poslech s porozuměním a Gramaticko-lexikálního testu se po zkoušce skenují a hodnotí podle klíče pomocí speciálního softwaru na optické zpracování záznamových archů. Otevřené úlohy v Gramaticko-lexikálním testu hodnotí hodnotitelé podle hodnotícího klíče. Správnost zpracování všech tří uvedených subtestů kontroluje další nezávislý hodnotitel. Psaní a Mluvení hodnotí nezávisle na sobě minimálně dva hodnotitelé a výsledné bodové hodnocení představuje v případě Psaní průměr hodnocení každé úlohy, popřípadě společný konsenzus hodnotitelů, a v případě Mluvení průměr jimi přidělených bodů.

Výsledky kandidátů jsou po zkoušce statisticky zpracovány a vyhodnoceny. Každému kandidátovi je na základě počtu správných odpovědí a hodnocení Psaní a Mluvení přidělen tzv. hrubý skór. Pokud

[4] Item Response Theory

varianta některého subtestu, kterou kandidát skládal, podléhá transformaci, je výsledek kandidáta upraven podle tohoto postupu (viz výše bod 4).

Na základě výsledků se rozhoduje, zda kandidát u zkoušky uspěl, nebo neuspěl. Výsledky jsou kandidátům zpřístupněny on-line do 30 dnů od termínu zkoušky zde. Osvědčení je následně zasláno úspěšným kandidátům poštou na adresu uvedenou v přihlášce.

Osvědčení se vydává v češtině a angličtině. Obsahuje procentuální výsledky kandidáta v jednotlivých subtestech a popis dosažené jazykové úrovně. Vzor osvědčení je k nahlédnutí zde.

MODELOVÉ TESTY

- DŮLEŽITÉ INFORMACE
- TEST ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- TEST POSLECH S POROZUMĚNÍM
- GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST
- TEST PSANÍ (ZADÁNÍ 1)
- TEST PSANÍ (ZADÁNÍ 2)
- ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)
- TRANSKRIPT TEXTŮ POSLECHU
- KLÍČ

6 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!

Milí kandidáti,

možná pro Vás bude těžké rozumět všem pokynům. Poproste proto svého kamaráda, spolužáka, učitele nebo vedoucího kurzu, aby Vám pomohl.

Jak máte pracovat s tímto testem? Tento test můžete použít jako:

a) přípravu ke zkoušce („trénink“),*
b) simulaci skutečné zkoušky,**
c) představu o tom, jak zkouška vypadá.

Rozhodněte se, jak chcete tento modelový test využít. Teprve potom pokračujte dále.

* Jestli chcete test využít jako přípravu ke zkoušce, dodržujte čas, který je na jednotlivé části zkoušky vymezen (např. pro část *Psaní* je to 80 minut).

** Pokud si chcete test vyzkoušet jako skutečnou zkoušku, musíte požádat svého učitele, aby Vám „hrál“ examinátora. V takovém případě ale nesmíte číst předem otázky a dívat se na obrázky. Předejte test svému učiteli a požádejte ho o simulovanou zkoušku podle pravidel.

Tři části písemné zkoušky, *Čtení s porozuměním*, *Poslech s porozuměním* a *Gramaticko-lexikální test*, si můžete opravit sami podle přiloženého klíče. *Psaní* musí hodnotit kompetentní osoba. V případě ústní části zkoušky se můžete alespoň seznámit s jejím průběhem.

Přejeme Vám hodně úspěchů ve studiu češtiny a v modelovém i v reálném testu!

IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!

Dear candidates,

It may be difficult for you to understand all the rules. Ask your friends, classmates, teachers or the course coordinator for help.

How should you work with this test? This test can be used as:

a) practice for the exam,*
b) an actual simulated exam,**
c) a sample of how the exam looks like.

Decide first how you want to use this model test. Only then continue further.

* If you want to use it as practice for the exam, mind the time, which for each section is limited (e.g. the allotted time for *Writing* is 80 minutes).

** If you want to use the test as an actual exam, you must ask your teacher to act as an examiner. However, in this case, you may not read the tasks beforehand. Bring the test to your teacher and ask him or her to administer the simulated exam according to actual testing conditions.

For three sections in the written exam, *Reading Comprehension*, *Listening Comprehension* and *Grammar/lexical test*, you may check your answers according to the answer key. *Writing* must be evaluated by a competent individual. For the Speaking section, you may at least familiarize yourself with its process if necessary.

We wish you much success in your Czech studies, the model test, and the actual test!

WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST!

Liebe Prüfungskandidaten,

vielleicht wird es für Sie schwierig sein, alle Hinweise zu verstehen. Darum bitten Sie Ihren Freund, Mitschüler, Lehrer oder Kursleiter um Hilfe.

Wie sollen Sie mit diesem Test arbeiten? Diesen Test können Sie verwenden als:

a) eine Vorbereitung zur Prüfung („Training“),*
b) eine Simulation der echten Prüfung,**
c) eine Vorstellung davon, wie die Prüfung aussieht.

Entscheiden Sie sich, wie Sie diesen Modelltest ausnutzen wollen. Erst danach setzen Sie weiter fort.

* Wenn Sie den Test als Vorbereitung nutzen möchten, achten Sie auf die Zeit, die für einzelne Prüfungsteile begrenzt ist. (z. B. für den Teil *Schriftlicher Ausdruck* sind es 80 Minuten).

** Falls Sie diesen Test als eine echte Prüfung ausprobieren möchten, müssen Sie Ihren Lehrer bitten, dass er einen Examinator „spielt“. In einem solchen Fall dürfen Sie aber nicht die Fragen im Voraus lesen sowie sich die Bilder ansehen. Übergeben Sie bitte den Test Ihrem Lehrer und bitten Sie ihn um eine simulierte Prüfung nach den Regeln.

Drei Teile der schriftlichen Prüfung, *Leseverstehen, Hörverstehen* und den *Grammatisch-lexikalischen Test,* können Sie selbst mithilfe des beiliegenden Schlüssels korrigieren. *Den schriftlichen Ausdruck* muss eine kompetente Person beurteilen. Im Falle einer mündlichen Prüfung können Sie sich wenigstens mit dem Prüfungsverlauf vertraut machen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg beim Studium des Tschechischen und im Modell- sowie Realtest!

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!

Уважаемые кандидаты,

возможно, вам будет сложно понять все инструкции. Поэтому советуем Вам попросить о помощи своего друга, одноклассника, учителя или координатора курса.

Как работать с этим тестом? Можете использовать его как:

a) подготовку к экзамену (тренировка),*
b) пробный экзамен,**
c) пример того, как будут выглядеть задания на экзамене.

Определитесь, каким образом Вы хотите использовать данный тест и лишь затем продолжайте.

* Если Вы решили использовать тест как подготовку к экзамену, придерживайтесь времени отведенного на выполнение каждой части экзамена (напр., на *сочинение* выделяется 80 минут).

** Если Вы хотите использовать тест как пробный экзамен, то попросите своего учителя выступить в роли экзаменатора. Однако в этом случае нельзя заранее читать задания и смотреть на картинки. Передайте тест своему учителю и попросите помочь провести экзамен в соответствии с правилами.

Три из четырех частей письменного экзамена, *Чтение с пересказом*, *Аудирование* и *Лексико-грамматический тест*, Вы можете проверить сами, используя приложенный к тесту ключ с ответами. *Сочинение* должно проверяться компетентным учителем. Что касается устной части экзамена, Вы можете по крайней мере ознакомиться с процедурой ее прохождения.

Желаем Вам успехов в изучении чешского языка и при сдаче экзаменов!

INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST!

Chers candidats,

vous pouvez utiliser ce test comme :

a) un moyen de préparation à l'examen*,
b) une simulation de l'examen réel**,
c) une illustration du caractère de l'examen.

C´est à vous de décider tout d'abord, comment vous allez utiliser ce test type. Ne continuez qu'une fois le but choisi.

* Si vous désirez utiliser ce test comme examen blanc, respectez le temps désigné pour les différentes parties (p. ex. la partie *Production écrite* dure 80 minutes).

** Si vous désirez essayer le test comme l'examen réel, vous devez demander à votre enseignant de jouer le rôle de l'examinateur. Dans ce cas, vous ne devez ni lire les questions et ni regarder les images à l´avance. Remettez le test à votre enseignant et demandez-lui de vous faire passer un examen blanc en suivant toutes les règles.

Vous pouvez effectuer seul/e la correction de trois parties de l'examen écrit, la *Compréhension écrite,* la *Compréhension orale* et le *Test grammatical et lexical* d'après la clé annexée. La partie *Production écrite* doit être évaluée par une personne compétente. Quant à la partie de *Production orale*, vous pouvez tout au moins vous familiariser avec son déroulement.

Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos études de la langue tchèque ainsi que dans les tests type et réel!

7 POKYNY PRO PSANÍ ŘEŠENÍ

Do zadání si můžete psát poznámky a značit správná řešení. Hodnotitel ale bude kontrolovat **pouze** řešení označená v záznamovém archu. Nezapomeňte proto řešení před ukončením každé části do záznamového archu přepsat!

Na konci *Poslechu s porozuměním* budete mít 4 minuty na přenesení řešení do záznamového archu, ale v části *Čtení s porozuměním*, *Gramaticko-lexikální test* a *Psaní* se čas na přenesení řešení navíc neposkytuje. Řešení do záznamového archu označujte vždy tak, jak je uvedeno v příkladech. Do záznamového archu musíte psát **obyčejnou tužkou** a pro případné opravy můžete používat gumu.

Pokud řešení nepíšete, ale vybíráte z nabídky (např. A, B, C, D nebo ANO/NE), je vždy **jen jedno** správné řešení. Jestliže označíte více řešení, bod se Vám nepřiděluje. Za nesprávné nebo neuvedené řešení se body neodečítají.

Pokud řešení píšete, pište čitelně psacím nebo tiskacím písmem. V části *Psaní* nesmíte psát jen velkými písmeny.

V žádné části zkoušky není dovoleno používat slovník.

Pokud si chcete vyzkoušet *Poslech s porozuměním*, naleznete nahrávku ve formátu mp3 na stránce http://ujop.cuni.cz/cce.

MP3 NAHRÁVKA
POSLECHU S POROZUMĚNÍM

8 MODELOVÉ TESTY

Na další straně už naleznete první část zkoušky – *Čtení s porozuměním*. Ostatní části, tj. *Poslech s porozuměním*, *Gramaticko-lexikální test* a *Psaní*, následují.

V kapitole 9 se můžete seznámit s tím, jak vypadá a probíhá ústní část zkoušky (tzv. formát ústní části zkoušky). Pokud si tuto část budete chtít vyzkoušet, musíte požádat o pomoc svého učitele.

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Tato část zkoušky má **4 úlohy** (celkem 20 úkolů).
Maximální počet bodů je 20.
Každý úkol má pouze jedno správné řešení.
Úkoly řešte pouze na základě informací z textů.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.
Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.
Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.

Tato část zkoušky trvá **60 minut**.

Ústav jazykové a odborné přípravy
Univerzita Karlova
ALTE Full Member
CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

Úloha 1

5 bodů

Přečtěte si text o záhadné hvězdě a doplňte k číslům 1–5 chybějící části textu z nabídky A–G. Dvě části textu jsou navíc, nebudete je potřebovat.

Tajemství šťastné hvězdy

Záznamy v kronikách z jara 1006 mají jedno společné: autoři se v nich ve zvýšené míře věnují dění na obloze. **1** _____ Podle dobových záznamů zářil jasněji než planeta Venuše, ale slaběji než Měsíc v úplňku. Káhirský astrolog Ali ibn Ridwan o něm napsal toto: „Intenzita světla byla o trochu větší než intenzita od Měsíce v první čtvrti."

O tak neobvyklém jevu se dochovalo značné množství zpráv. Podle určitých náznaků mohl být poprvé spatřen již o dva týdny dříve, 17. dubna. Jasně zářící objekt byl pozorován na různých územích.

V Evropě jej zaznamenali pravděpodobně ve Francii, ale bezpochyby v Itálii a také ve Švýcarsku. **2** _____ Zářící objekt prý připomínal hvězdu, která byla „někdy malá a ostře ohraničená, téměř bodová, jindy rozplizlá a navíc někdy pohasínala". Protože se objekt nacházel velmi nízko nad jižním obzorem, je pravděpodobné, že popisovaný stav byl způsoben rušivými vlivy zemské atmosféry, které jsou nejsilnější právě u obzoru. Ze severněji položených míst už nemohl být pozorován, protože se nacházel pod obzorem.

Nejpodrobnější záznamy pořídili v Číně, kde o nové hvězdě napsali, že byla podobná půlměsíci a že s největší pravděpodobností způsobila, že objekty na zemi byly osvětleny i v noci. **3** _____ A obyvatelé Číny si tuto vzácnou možnost mohli užít poměrně dlouho. Nová hvězda byla v takto jasné podobě viditelná po dobu několika týdnů. Uvažuje se, jestli nová hvězda nemohla být spatřena také z území Nového Mexika. Právě zde byl v oblasti zvané Hohokam nalezen kámen s kresbou, která tento nebeský jev zobrazuje. Původně se předpokládalo, že je na ní namalována supernova, jež vzplanula roku 1054 v souhvězdí Býka, ale někteří vědci jsou toho názoru, že by se spíše mohlo jednat o novou hvězdu z roku 1006. Teoreticky by z daného místa mohla být viditelná nízko nad obzorem.

Stejně jako ostatní nečekané a neobvyklé jevy na obloze, které si lidé tehdy nedokázali vysvětlit, byl i tento považován za špatné znamení, které mělo přinést válku, mor, hlad, smrt a další katastrofy. Za nejhorší z jevů se v té době považovaly hlavně komety. O jejich významu pak často přemýšleli dvorní astrologové. **4** _____ Mezitím se ukázalo, že se nemůže jednat o kometu, protože objekt se po obloze nepohyboval, jak to u komet bývá. Astrolog proto císaře uklidnil, že se v tomto případě jedná o šťastnou hvězdu, od které žádné nebezpečí nehrozí. Naopak přináší prosperitu zemi, nad kterou se rozzářila.

Jak se postupně rozvíjely a zdokonalovaly možnosti pozorování nebeských jevů, přibývaly také záznamy o spatření dalších supernov. **5** _____ Do dnešních dnů tedy zůstává jedinou pouhým okem pozorovatelnou supernovou ta, jež se rozzářila roku 1006 v souhvězdí Vlka.

A Když se poprvé objevila tato nová hvězda nad čínským územím, byl jeden z nich zrovna na cestách, a nemohl tak tento jev okamžitě vysvětlit.

B Všechny pozorované supernovy zářily tak jasně, že je bylo možné sledovat bez pomoci složité techniky.

C Na přelomu dubna a května se na ní totiž objevil objekt, o kterém se nedalo nenapsat.

D Všechny ostatní však byly zaznamenány výhradně v cizích galaxiích, a proto se daly pozorovat pouze prostřednictvím různých technických pomůcek.

E Právě odtud pochází zajímavý popis, který zapsal mnich pobývající v místním klášteře.

F Podle dochovaných záznamů bylo světlo zřejmě tak silné, že se při něm dalo dokonce i číst.

G V listopadu téhož roku se totiž na obloze objevil nový měsíc planety Venuše.

Úloha 2

5 bodů

Přečtěte si text o divadle v Plzni a úkoly 6–10. U každého úkolu vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–D.

Nové divadlo v Plzni

Nové divadlo v Plzni, stavba za zhruba miliardu korun, čelilo za rok svého fungování kritice některých lidí kvůli strohému vzhledu a potížím s funkčností technologií. Stavbě navíc hrozí ztráta části finanční dotace Evropské unie.

Nové divadlo, které se otevřelo právě před rokem, nahradilo nevyhovující Komorní divadlo. Ředitel Nového divadla Martin Otava se brání vlně kritiky a říká, že nová budova nabídla nebývale vysoký počet premiér, umělcům poskytla kvalitní zázemí i nejmodernější technologie a prokázala vysoký potenciál pro různé jiné kulturní akce. „Tento rok byl velice namáhavý," přiznal ředitel. Vzhledem k tomu, že nešlo všechny inscenace přenést z Komorního divadla, a protože v nové budově navíc vznikla Malá scéna, bylo třeba nastudovat nebývale velký počet nových divadelních her. „Divadelníci se zpočátku potýkali se značnými potížemi s jevištními technologiemi, nejmodernějšími v ČR. Dokonce se kvůli tomu musela zrušit dvě představení. Nechci to zakřiknout, ale někdy od druhého měsíce tohoto roku se podařilo všechny věci doladit a vypadá to, že technologie už fungují tak, jak mají. Pracovat s nimi je úžasné, dokážou neuvěřitelné věci," řekl Otava.

Režisér Roman Meluzín ale řediteli oponuje. „Kvůli selhávání hydrauliky museli technici minulý týden odstavit mimo provoz část jeviště. Bez vědomí pracovníků divadla se také vypnul systém, který zajišťuje osvětlení celého jeviště. Všechno se kouslo a my jsme divákům nemohli předvést inscenaci tak, jak se na naše divadlo sluší a patří," popsal situaci režisér. A dodal, že zařízení je trochu *tvrdohlavé* a nedá se na něj spolehnout.

„Navzdory všem dílčím problémům se ukázalo, že nová budova představuje zcela klíčovou změnu pro fungování plzeňského divadla," je přesvědčena radní pro kulturu Martina Baxová. Komorní divadlo podle ní už jen dožívalo. „Kdyby se nepostavila náhrada, přetrhla by se 150letá tradice plzeňského divadla a nedaly by se dál udržet čtyři herecké soubory," konstatuje Baxová.

Politik Ondřej Ženíšek je sice rád, že herci mají vhodné nové zázemí, které jim už dlouho chybělo, Nové divadlo mu ale připadá jako promarněná příležitost. „Pomineme-li rozdílné názory, které vzbuzuje vzhled samotné budovy, je třeba vedení města vytknout dlouhodobé provozní problémy a nefunkčnost nových technologií. Kvůli neprofesionálním zásahům navíc hrozí ztráta velké části dotace, a proto budeme pravděpodobně muset skoro celou miliardovou stavbu zaplatit z městského rozpočtu," tvrdí Ženíšek.

A aby toho nebylo málo, musí divadlo řešit také stížnosti z řad diváků. „Ti, kteří mají sedadla v přední části hlediště, raději o dlouhých přestávkách zůstávají na svých místech, pokud zrovna nemusí na toaletu," upozorňuje Ženíšek. A dodává, že se to týká především tělesně postižených, seniorů a hůře pohyblivých občanů, kteří mají se zdoláváním schodiště v dolní polovině sálu největší potíže. Senioři dokonce varují, že pokud se věc nezlepší, nebudou si dál kupovat předplatné. Předplatitelů přitom Nové divadlo na české poměry nemá málo – přes 10 000. „Momentálně pracujeme na řešení, které bude vyhovovat divadlu i jeho divákům. Věřím, že se nám celou nepříjemnou záležitost podaří v nejbližší době vyřešit," říká ředitel Otava.

6. Jak jsou v textu hodnoceny nové technologie?
A) Ředitel Otava je chválí.
B) Ředitel Otava je kritizuje.
C) Režisér Meluzín je omlouvá.
D) Režisér Meluzín je obhajuje.

7. Co myslí režisér Meluzín tím, když říká, že zařízení je *tvrdohlavé*?
A) Zařízení se složitě ovládá.
B) Zařízení dlouhodobě nic nedělá.
C) Zařízení nepracuje podle očekávání.
D) Zařízení ohrožuje pracovníky divadla.

8. Jak Nové divadlo hodnotí radní Baxová?
A) Postavit Nové divadlo bylo nutné.
B) Nové divadlo nerespektuje tradice.
C) Nové divadlo má na herce pozitivní vliv.
D) Stavba Nového divadla byla problematická.

9. Jaký problém musí vedení divadla nyní vyřešit?
A) Klesající počet předplatitelů.
B) Špatný přístup do prvních řad.
C) Stížnosti seniorů na výši předplatného.
D) Nedostatek toalet pro handicapované občany.

10. Které tvrzení nejlépe vystihuje obsah textu?
A) Divadelníci v Plzni si chválí nové technologie.
B) Politici se neshodnou s vedením divadla v Plzni.
C) Město Plzeň se chlubí nejmodernějším divadlem.
D) Plzeňské divadlo má za sebou rok plný problémů.

Úloha 3

5 bodů

Přečtěte si texty o počítačových virech 11–15 a titulky A–G. Ke každému textu přiřaďte jeden správný titulek. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat.

Víte, jak se bránit před počítačovými viry?

11. _____

Vysoký počet počítačů v našich domácnostech, na pracovištích a ve školách vede k tomu, že počítače nejsou dostatečně zabezpečeny prostřednictvím antivirových programů. Přes internet jsou lehce napadnutelné a stávají se obětí počítačových virů. Viry pak ohrožují nejenom napadený počítač, ale i další uživatele internetu, neboť se množí a napadají různé soubory v počítači, případně se samy posílají e-mailem na adresy uvedené ve vaší poště nebo automaticky prohledávají dostupnou síť a hledají další nevhodně zabezpečené počítače.

12. _____

V průměru 25 procent uživatelů internetu v Evropské unii se už setkalo s nějakým bezpečnostním rizikem. V České republice to bylo pouze deset procent, přesto obavy z krádeže osobních údajů loni odradily některé lidi od užívání určitých možností internetu. Uživatelé se nejčastěji vyhýbali nákupu nebo objednávce zboží po internetu, neovládali své bankovnictví přes síť, dávali si pozor na to, k jaké bezdrátové síti se hlásili. Z výzkumu vyplývá, že mimo domov k wi-fi raději nepřipojovala svá mobilní zařízení čtyři procenta uživatelů.

13. _____

Viry ve vašem počítači mohou způsobit různé nepříjemnosti: zpomalit probíhající procesy, poškodit operační systém, přesměrovat vás během připojení k internetu na drahé linky, za které pak zaplatíte velmi vysoký účet, poničit všechna vaše uložená data, jejichž záchrana pak následně může být časově i finančně náročná, nebo dokonce nemožná. Po napadení počítače virem se vám může stát, že ztratíte spoustu času jeho odstraňováním a nějakou dobu nebudete moci počítač používat.

14. _____

V roce 1989 přišla firma IBM s prvním komerčním antivirovým programem. Od té doby se neustále vyvíjejí nové a kvalitnější softwary k identifikaci a zneškodnění virů. „Kromě klasických antivirů máme i aplikace zaměřené pouze na špionážní software a hledání konkrétních druhů virů," říká mluvčí IBM Pavel Drbohlav. Samotný antivirus ale zárukou bezpečí není. Vzhledem k závratné rychlosti šíření virů dnes už ani denní aktualizace antivirových programů nestačí. Experti z IMB už ale pilně pracují na programu, který by měl tento problém vyřešit.

15. _____

Podle průzkumu agentury TASS ve svých počítačích uchováváme stále více citlivých údajů. Nejčastěji se jedná o kopie občanských a řidičských průkazů, smlouvy nebo hesla k on-line účtům. Pokud se podaří počítačovému pirátovi prostřednictvím viru k takovým datům dostat, může je všechna prodat na černém trhu za nemalé sumy. „Uživatelé internetu tak čím dál častěji čelí počítačovým virům, které slouží pachatelům při jejich nelegální činnosti," upozorňuje informatik Karel Dobeš.

TITULKY:

A) Nekonečný boj s počítačovými viry

B) Počítačové viry napomáhají kriminalitě

C) Počítačový virus prodá vaše osobní údaje

D) Šíření počítačových virů nestojí nic v cestě

E) Strach z počítačových virů vede k opatrnosti

F) Počítačové viry dokážou velmi zkomplikovat život

G) Před počítačovým virem ochrání jen kvalitní antivirus

Úloha 4

5 bodů

Přečtěte si text o orangutanech a úkoly 16–20. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech 16–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE).

Překvapivé podobnosti mezi člověkem a orangutanem

Antropolog Jeffrey H. Schwartz, jeden z největších odborníků na orangutany, přišel s teorií, že našimi nejbližšími příbuznými nejsou šimpanzi, jak se dosud soudilo, ale právě orangutani. Evoluce neboli vývoj člověka podle něj proběhla v jihovýchodní Asii a odtud se lidé rozšířili do zbytku světa.

Orangutani se ve volné přírodě těžko studují, hlavně kvůli tomu, že žijí v pralesích Bornea a Sumatry, v prostředí krajně horkém a pro člověka nebezpečném. Proto Schwartz ve svých tvrzeních vycházel pouze z dávno známých podobností ve stavbě těla i chování mezi člověkem a orangutanem. V Darwinových dobách, kdy byla srovnávací anatomie základem pro stanovování příbuzenských vztahů mezi živočišnými druhy, by Schwartzovy teorie nejspíš získaly všeobecné uznání. Dnes ovšem tuto roli převzala genetika, jejíž výsledky jsou jednoznačné.

To ale neznamená, že by Schwartzova pozorování byla bezcenná, naopak. Schwartz například dokázal, že orangutani a lidé mají podobnou zubní sklovinu a na rozdíl od šimpanzů s nimi také lidé sdílí stavbu patra, kotníku i hýždí.

Uvedené poznatky samozřejmě nezpochybňují to, co víme díky molekulární biologii. Anatomické podobnosti nejsou totiž nutně dokladem příbuznosti, ale dokladem toho, že evoluce řešila podobné problémy. Vědci z Grand Valley State University zjistili, že samostatná evoluce člověka probíhala mimo pralesy, jež jsou svými podmínkami vhodné pro orangutany, a odehrála se na území afrických savan. Navíc řada anatomických podobností je spíše povrchní; těžko například říct, zda bipedie, tedy chůze po dvou, vznikla z pohybu, který praktikují orangutani. Na celou záležitost existuje řada různých teorií. Každopádně orangutani mají dlouhé ruce a dlouhé palce na nohou, což jim brání vzpřímeně překonávat větší vzdálenosti.

Výzkumníci z Grand Valley State University v USA dále zjistili, že orangutani jsou chytřejší než ostatní lidoopi a že jejich mentální schopnosti byly dosud podceňovány kvůli nedostatku informací a obtížnému pozorování v přírodě. Zjistilo se, že orangutani si budují přístřešky proti dešti a dokonce si zhotovují i jakési klobouky. V Smithsonian National Zoo loni návštěvníky šokoval 30letý orangutan, který si ve své kleci pískal. Dokázal tedy vědomě ovládat dech podobně jako člověk a měl k tomu i potřebné anatomické předpoklady.

To vše ukazuje, že závěry formulované díky srovnávací anatomii a díky pozorování podobnosti chování, podpořené navíc výsledky molekulární biologie a genetiky, nás vedou k lepšímu pochopení evoluce našich možných příbuzných.

16.	Schwartz studoval orangutany v jejich přirozeném prostředí.	**ANO**	**NE**
17.	Autor článku Schwartzův výzkum označuje za přínosný.	**ANO**	**NE**
18.	Podobnosti mezi člověkem a orangutanem jsou způsobeny tím, že se vyvíjeli ve stejném prostředí.	**ANO**	**NE**
19.	Američtí odborníci tvrdí, že si vědci v minulosti utvořili nesprávný názor na inteligenci orangutanů.	**ANO**	**NE**
20.	Článek potvrzuje Schwartzovy teorie o příbuznosti člověka s orangutany.	**ANO**	**NE**

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

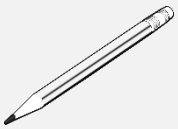
počet bodů

ÚROVEŇ B2

Váš kód:

Sem nalepte kód.

ZÁZNAMOVÝ ARCH



0 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Pište obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1

1	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ

Úloha 2

6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
10	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

Úloha 3

11	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
12	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
13	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
14	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
15	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ

Úloha 4

	ANO	NE
16	Ⓐ	Ⓝ
17	Ⓐ	Ⓝ
18	Ⓐ	Ⓝ
19	Ⓐ	Ⓝ
20	Ⓐ	Ⓝ

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

POSLECH S POROZUMĚNÍM

MP3 NAHRÁVKA
POSLECHU S POROZUMĚNÍM

Tato část zkoušky má **4 úlohy** (celkem 20 úkolů).
Maximální počet bodů je 20.
Každý úkol má pouze jedno správné řešení.
Úkoly řešte pouze na základě informací z nahrávek.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.
Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.
Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.

Na konci testu budete mít **4 minuty** na napsání odpovědí do záznamového archu.
Tato část zkoušky trvá **40–45 minut**.

Ústav jazykové a odborné přípravy
Univerzita Karlova
ALTE Full Member
CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

Úloha 1

5 bodů

Uslyšíte pět krátkých textů na různá témata. U každého úkolu 1–5 vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–C. Každou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkol číslo jedna.

Uslyšíte rozhovor s odborníkem na gastronomii.

1. Co si myslí Pavel Mauer o podnicích v centru Prahy?
A) Lze najít několik vyhovujících restaurací.
B) Není těžké najít restauraci s dobrou nabídkou.
C) Žádnou z navštívených restaurací nelze doporučit.

Teď si přečtěte úkol číslo dva.

Uslyšíte rozhovor dvou přátel.

2. Jak Standa nejdříve reagoval na podílové fondy?
A) Byl jimi nadšený.
B) Nebyl si jimi jistý.
C) Vůbec jim nevěřil.

Teď si přečtěte úkol číslo tři.

Uslyšíte pozvánku na český filmový festival.

3. Jakou novinku představí letos Febiofest?
A) Filmy určené dětským divákům.
B) Promítání filmů mimo Českou republiku.
C) Možnost vidět filmy v několika městech najednou.

Teď si přečtěte úkol číslo čtyři.

Uslyšíte rozhovor dvou kolegů.

4. Co dělá žena?
A) Uklidňuje zoufalého kolegu.
B) Rozčiluje se kvůli chybě kolegů.
C) Obává se reakce svého nadřízeného.

Teď si přečtěte úkol číslo pět.

Uslyšíte muže, který mluví o vysavačích.

5. Proč mluví muž o vysavačích?
A) Stěžuje si na jejich kvalitu.
B) Doporučuje jeden z nich zákazníkům.
C) Informuje o různých typech vysavačů.

Úloha 2

5 bodů

Uslyšíte přednášku. U každého úkolu 6–10 vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–C. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 6–10.

Uslyšíte rozhlasový pořad o slavné lodi Titanik.

6. Co je pravda o počtu obětí katastrofy?
A) Počet obětí byl vyšší než 2 000 osob.
B) Katastrofu nepřežilo přibližně 1 500 osob.
C) Zemřelo 1 500 cestujících a 200 zaměstnanců.

7. Kdo byl zodpovědný za nízký počet záchranných člunů?
A) Kapitán Titaniku.
B) Ministerstvo dopravy.
C) Společnost vlastnící Titanik.

8. Které tvrzení o rychlosti Titaniku ve zkušebním provozu je pravdivé?
A) Titanik překonal rychlost 26 uzlů.
B) Rychlost Titaniku nebyla ovlivněna hmotností nákladu.
C) Titanik nedosahoval stejné rychlosti jako podobné lodě.

9. Koho Hubáček neviní z podílu na katastrofě?
A) Ředitele společnosti.
B) Kormidelníka lodi.
C) Kapitána Titaniku.

10. Co Shánělová říká o nové knize Miloše Hubáčka?
A) Kniha podle ní poskytuje nepřesné informace.
B) Kritizuje knihu stejně jako předchozí publikace.
C) Říká, že kniha přináší nové poznatky o katastrofě.

Úloha 3

5 bodů

Uslyšíte pět odpovědí na stejnou anketní otázku. Ke každému úkolu 11–15 přiřaďte titulky z nabídky A–G. Každý titulek můžete použít jen jednou. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 11–15 a titulky A–G.

Uslyšíte pět osob, které budou odpovídat na tuto anketní otázku: „V Poslanecké sněmovně se bude znovu projednávat návrh zákona o prodejní době v neděli a o svátcích. Měly by mít obchody o svátcích zavřeno? Co si o tom myslíte?“

11. Co říká Jan?

12. Co říká Eva?

13. Co říká Petr?

14. Co říká Dana?

15. Co říká Evžen?

A) Je důležité dát lidem možnost volby

B) Zákon lidem nepřinese nic pozitivního

C) Zákon přinese zkvalitnění mnoha oblastí života

D) Politici by se měli víc zaměřit na podporu rodiny

E) Zákon není dobře vymyšlený, týká se jen někoho

F) Zákon zhorší ekonomickou situaci zaměstnavatelů

G) Politici by o prodejní době neměli vůbec rozhodovat

Úloha 4

5 bodů

Uslyšíte diskusi. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech 16–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 16–20.
Uslyšíte formální diskusi o postavení žen v pracovním prostředí.

16.	Karel říká, že počet žen a mužů ve vedoucích funkcích se postupně vyrovnává.	**ANO**	**NE**
17.	Karel kritizuje přístup norských a španělských politiků.	**ANO**	**NE**
18.	Podle Hedviky by firmy měly být nuceny zaměstnávat více žen.	**ANO**	**NE**
19.	Hedvika se během rozhovoru rozčílí.	**ANO**	**NE**
20.	Karel je spokojený s přístupem médií.	**ANO**	**NE**

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

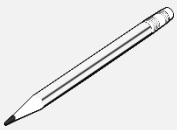
počet bodů

POSLECH S POROZUMĚNÍM

ÚROVEŇ B2

Váš kód: Sem nalepte kód.

ZÁZNAMOVÝ ARCH



0 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Pište obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1

1	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ

Úloha 2

6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ
10	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ

Úloha 3

11	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
12	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
13	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
14	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ
15	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ

Úloha 4

	ANO	NE
16	Ⓐ	Ⓝ
17	Ⓐ	Ⓝ
18	Ⓐ	Ⓝ
19	Ⓐ	Ⓝ
20	Ⓐ	Ⓝ

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST

Tato část zkoušky má **5 úloh** (celkem 20 úkolů).
Maximální počet bodů je 20.
Každý úkol má pouze jedno správné řešení.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.
Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.
Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.

Tato část zkoušky trvá **30 minut**.

Ústav jazykové a odborné přípravy
Univerzita Karlova
ALTE Full Member
CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

Úloha 1

5 bodů

U úkolů 1–5 vyberte jedno správné řešení z nabídky A–C. Řešení napište do záznamového archu.

1. Kocour _____ divného zvuku a rychle vyběhl z pokoje.

A) překvapil **B)** se lekl **C)** uslyšel

2. Eva kolegyním navrhla, že by jim _____ návštěvu filmových ateliérů, které si přály vidět již dávno.

A) domluvila **B)** přemluvila **C)** pomluvila

3. V nejnovější knize autor čerpá z dětství a zabývá se především _____ příběhy.

A) babiččiny **B)** babiččini **C)** babiččinými

4. Petr se domníval, že má pravdu, _____ ostatní byli přesvědčeni o opaku.

A) nejen **B)** zatímco **C)** dokonce

5. Policisté po dvoudenním pátrání _____ zloděje a odvezli ho k výslechu na policejní stanici.

A) osvobodili **B)** přepadli **C)** zatkli

Úloha 2

1 bod

U úkolu 6 vyberte jedno správné řešení z nabídky A–C, které má stejný význam/smysl jako podtržená část věty.

6. Jakmile nedostanete jasnou odpověď, jděte raději o dům dál.

A) přestaňte na to myslet **B)** hledejte řešení jinde **C)** přemýšlejte, kde se stala chyba

Úloha 3

5 bodů

Přečtěte si text. U úkolů 7–11 doplňte jedno slovo. Úkol 0 je příklad.

(0) Slavný francouzský astrolog Nostradamus se narodil (0) ___v___ roce 1503.

Charlie Chaplin

Charlie Chaplin je považován za jednoho z největších filmových tvůrců všech dob. Poprvé se na filmovém plátně objevil v roce 1914, kdy **(7)** _____ smlouvu s americkou filmovou společností *Keystone*. **(8)** _____ z ní v listopadu téhož roku odcházel do studia *Essanay*, měl za sebou už 35 snímků. Filmy, které natočil, často balancují na hranici **(9)** _____ smíchem a pláčem, tragikou a komikou, společenskou kritikou a sentimentem. Jeho díla proto byla a stále jsou populární po **(10)** _____ světě a diváci jim rozumí i beze slov. Chaplin navíc k většině svých děl napsal scénář, sám je režíroval a sám si v **(11)** _____ zahrál hlavní, nebo vedlejší roli. Charlie Chaplin byl zkrátka muž mnoha talentů.

Úloha 4

5 bodů

Přečtěte si text. Slova napsaná velkými písmeny vedle textu změňte a u úkolů 12–16 je ve správném tvaru doplňte na vynechaná místa na stejném řádku. Správný tvar může mít 1–2 slova. Úkoly 0 a 00 jsou příklady.

(0) Pro děti jsme objednali (0) *ovocnou* ***zmrzlinu.*** *(0) OVOCE*

(00) Každý spisovatel tajně doufá, že jeho knihy (00) *budou vydávány* ***také zahraničními nakladateli.*** *(00) VYDÁVAT*

Co všechno se našlo v MHD?

Lidé loni zapomněli v pražské MHD přes 4 700 věcí, které se pak ocitly ve *Ztrátách a nálezech* dopravního podniku. Pracovníkům tohoto oddělení se tak dostaly do **(12)** _____ například dřevěné hračky, úplně nová tiskárna, kanystr s naftou nebo kostým kostlivce. Ze všech **(13)** _____ věcí nejvíc překvapil jezevčík ve svetru, klec s potkanem nebo rybičky v igelitovém pytlíku. (12) RUCE (13) ZAPOMENOUT

Počet nalezených a vrácených předmětů rok od roku roste. Jen vloni **(14)** _____ pracovníky *Ztrát a nálezů* zpět svým majitelům celkem 658 předmětů. (14) PŘEDAT

Protože se zejména o hodnotnější předměty lidé zpravidla brzy sami přihlásí, není překvapením, že v tomto roce se už k vlastníkům vrátilo o pět set předmětů **(15)** _____ než loni. (15) HODNĚ

Všechny ztracené věci se svážejí do kanceláře *Ztrát a nálezů* dopravního podniku. **(16)** _____ se mohou o ztracených předmětech ještě týž den informovat. Volání na linku 296 191 817 je zdarma. (16) CESTOVAT

Úloha 5

4 body

Přečtěte si texty 17–20. Ke každému textu přiřaďte z nabídky A–F výraz, který nejlépe charakterizuje situace v textech 17–20. Dva výrazy jsou navíc, nebudete je potřebovat.

17. „Až budete vyplňovat ten formulář, zaměřte se především na otázku číslo 5, tam se dělá nejvíc chyb, a pak se to musí vždycky celé přepisovat...“

18. „Kdybys už konečně našla odvahu odmítnout ty šéfovy prosby a našla si jinou práci!“

19. „Když jsem chtěl změnit část smlouvy, odmítli mi poradit a ještě navíc se ke mně chovali hrubě.“

20. „Velmi by mne mrzelo, kdybyste se urazil, ale na vaši stížnost jsem se rozhodl v tuto chvíli nereagovat.“

A) Nabídka pomoci.

B) Odmítnutí.

C) Stížnost.

D) Prosba.

E) Přání.

F) Rada.

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

počet bodů

GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST

ÚROVEŇ B2

Váš kód: Sem nalepte kód.

ZÁZNAMOVÝ ARCH

0 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Pište obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1

1 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
2 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
3 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
4 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
5 Ⓐ Ⓑ Ⓒ

Úloha 2

6 Ⓐ Ⓑ Ⓒ

Úloha 3

Napište jedno slovo.

		Sem nepište!
0	v	
7		⓪ ①
8		⓪ ①
9		⓪ ①
10		⓪ ①
11		⓪ ①

Úloha 4

Napište jedno správné řešení.

		Sem nepište!
0	ovocnou	
00	budou vydávány	
12		⓪ ①
13		⓪ ①
14		⓪ ①
15		⓪ ①
16		⓪ ①

Úloha 5

17 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ
18 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ
19 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ
20 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

PSANÍ – ZADÁNÍ 1

Váš kód: Sem nalepte kód.

Pište obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Musíte psát psacím písmem (příklad: *Petr je student.*),
nebo malým tiskacím písmem (příklad: *Petr je student.*).
Nesmíte psát jen velkými písmeny (příklad: ~~PETR JE STUDENT.~~).

Tato část zkoušky má **2 úlohy**. Musíte napsat obě úlohy – úlohu 1 i úlohu 2.
Maximální počet bodů je 36.

Vždy musíte respektovat téma – to, o čem text je.
U úlohy 2 vybíráte jen jedno zadání.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
Tato část zkoušky trvá **80 minut**.

Úloha 1 – Formální dopis/e-mail

17 bodů

Chcete zvýšit plat. Napište svému zaměstnavateli žádost o zvýšení platu.

Napište minimálně 100 slov.

<u>V textu musí být podrobně popsáno:</u>

- ***jakou práci vykonáváte,***
- ***délka zaměstnání,***
- ***zdůvodnění žádosti o zvýšení platu,***
- ***požadované zvýšení platu.***

K0	K00	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

K0	K00	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10

Úloha 2 – Článek/Úvaha 19 bodů

Vyberte si jedno zadání A, nebo B a napište text o délce minimálně 150 slov.

A	**Článek na téma: *Zvíře v bytě.*** ***Napište článek do časopisu Planeta zvířat. Váš text musí mít vlastní originální titulek, úvod, argumenty + vysvětlení, závěr.***

B	**Úvaha na téma: *Jeden dobrý přítel je lepší než sto falešných.*** ***Napište úvahu, ve které se zamyslíte nad přátelstvím. Váš text musí mít vlastní originální titulek, úvod, argumenty + vysvětlení, závěr.***

Vybral/a jsem si téma: ……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D0	D00	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

PSANÍ – ZADÁNÍ 2 (Liší se kombinací zadání v úloze 2.)

Váš kód: Sem nalepte kód.

Pište obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Musíte psát psacím písmem (příklad: *Petr je student.*),
nebo malým tiskacím písmem (příklad: *Petr je student.*).
Nesmíte psát jen velkými písmeny (příklad: ~~PETR JE STUDENT.~~).

Tato část zkoušky má **2 úlohy**. Musíte napsat obě úlohy – úlohu 1 i úlohu 2.
Maximální počet bodů je 36.

Vždy musíte respektovat téma – to, o čem text je.
U úlohy 2 vybíráte jen jedno zadání.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
Tato část zkoušky trvá **80 minut**.

D0	D00	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11

Úloha 1 – Formální dopis/e-mail

17 bodů

Chcete zvýšit plat. Napište svému zaměstnavateli žádost o zvýšení platu.

Napište minimálně 100 slov.

<u>V textu musí být podrobně popsáno:</u>

- ***jakou práci vykonáváte,***
- ***délka zaměstnání,***
- ***zdůvodnění žádosti o zvýšení platu,***
- ***požadované zvýšení platu.***

K0	K00	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

K0	K00	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10

Úloha 2 – Článek/Recenze 19 bodů

Vyberte si jedno zadání A, nebo B a napište text o délce minimálně 150 slov.

A	**Článek na téma: *Zvíře v bytě.*** ***Napište článek do časopisu Planeta zvířat. Váš text musí mít vlastní originální titulek, úvod, argumenty + vysvětlení, závěr.***

B	**Recenze na téma: *Kniha, kterou jste nedávno přečetl/a.*** ***Napište recenzi pro časopis Knižní klub. Váš text musí mít vlastní originální titulek, důvod, proč o knize píšete, vaše hodnocení a názory, vaše (ne)doporučení.***

Vybral/a jsem si téma: ……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

D0	D00	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D0	D00	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11

9 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)

Ústní část zkoušky se skládá ze dvou úloh. Kandidáti jsou zkoušeni jednotlivě. Zkouška trvá cca 15,5–17,5 minut, probíhá on-line a je nahrávána. Zkoušky CCE jsou neveřejné.

9.1 Úloha 1

V první úloze kandidát vypráví zážitek nebo zkušenost na téma, které mu zadá examinátor. Nejdříve má 30 sekund na promyšlení a poté mluví sám asi 1,5 minuty. Následuje přibližně 3minutový rozhovor s examinátorem na stejné téma, při kterém kandidát vyjadřuje své názory, vysvětluje a argumentuje.

Examinátor: *V úloze 1 budete mluvit o tom, co jste zažil/a Vy nebo někdo, koho znáte.*

Ukázka zadání:

RISKOVÁNÍ

Vyprávějte o **jedné** konkrétní **situaci**, kdy jste Vy nebo někdo, koho znáte, **riskoval/a**, nebo naopak **neriskoval/a**.

- **Popište podrobně**, co se stalo (co, kde, kdy, komu).
- **Vysvětlete**, proč to bylo riskantní.
- **Zdůvodněte**, proč je pro Vás tato vzpomínka důležitá.

Pokud jste takovou situaci nezažil/a, vymyslete si ji.

Příklady otázek:

Bylo to pro vás příjemné, nebo nepříjemné? Proč?
Jak jste tu situaci vnímal/a? Jaké jste u toho měl/a pocity?
Proč jste si vzpomněl/a právě na tuto událost?

Proč podle vás někteří lidé riskují a jiní ne? (Vysvětlete, proč si to myslíte.)
Myslíte si, že riskování je pro lidi něco přirozeného? Dá se riskování naučit? (Vysvětlete, proč si to myslíte.)
Jak může podle vás souviset riskování se strachem? (Vysvětlete, proč si to myslíte.)
Může riskování přinést něco pozitivního? (Vysvětlete, proč si to myslíte.)
Ve kterých situacích se může vyplatit riskovat a ve kterých ne? (Vysvětlete, proč si to myslíte.)
Co podle vás znamená, když se řekne: „Risk je zisk“? (Souhlasíte s tímto tvrzením?)

Seznam otázek není vyčerpávající, examinátor mění otázky a jejich počet podle vývoje rozhovoru.

9.2 Úloha 2

Ve druhé úloze kandidát shrnuje informace ze zadaného textu a poté o tématu diskutuje s examinátorem. Kandidát si nejprve vybere jedno ze dvou nabízených témat. Examinátor mu následně na obrazovce ukáže krátký text. Kandidát má 3 minuty na to, aby si zapsal důležité informace. Poté text

zmizí a kandidát má 2 minuty na shrnutí toho, co se z textu dozvěděl. Následuje přibližně 4minutová diskuse s examinátorem – jednak o problému popsaném v textu, jednak o podobných problémech.

Examinátor: *V úloze 2 si přečtete krátký text a pak o něm budete sám/sama mluvit. Poté spolu budeme diskutovat.*
Za chvíli uvidíte text. Budete mít 3 minuty na přípravu. Poté text zmizí a vy budete sám/sama mluvit asi 2 minuty. Můžete si psát poznámky. Na stole máte tužku a papír.

Ukázka zadání:

SPOLEČNOST

Přečtete si text. Za 3 minuty text zmizí a vy musíte podrobně vlastními slovy vysvětlit, o čem se v textu píše. Můžete si psát poznámky.

Restaurace a kavárny vyhazují jídlo

Podle organizace *Zachraň jídlo* se v českých kavárnách a restauracích ročně vyhodí až 8 000 tun jídla. Největší problém bývá v kuchyních, kde vzniká odpad v podobě zbytků zeleniny a ovoce.

Majitelé gastropodniků se ale brání. Například ve fast foodech hrají velkou roli přísné standardy pro kvalitu jídla. U hranolků se mohou prodat jen porce usmažené maximálně před 7 minutami, starší už musí skončit v koši. U jiných podniků je zase obtížné předvídat, kolik lidí přijde na jídlo a kdy to bude, nebo jaká by měla být ideální velikost porce, aby ji zákazník snědl celou a nezůstaly zbytky.

Další problém spočívá v tom, že gastroprovozy mají povinnost kuchyňský odpad třídit, což se ale často neděje. Zbytky končí v odpadu, který se odveze na skládku, kde se nerozloží, ale shnije a vyprodukuje velké množství emisí. Přitom zbytky ovoce a zeleniny je možné zkompostovat a vrátit zpět do půdy, kde tato organická hmota chybí. Takto například postupuje argentinská restaurace Bueno v centru Prahy. Její zaměstnanci z rostlinných zbytků vytvářejí kompost, který pak následně využívají pro pěstování vlastního ovoce a zeleniny. Majitel restaurace ale přiznává, že se nejedná o nejlevnější řešení.

Ukázka otázek a podnětů k diskusi:

1. Podle Organizace pro výživu a zemědělství se celosvětově vyhodí jedna třetina vyprodukovaných potravin. Co si o tom myslíte?

2. Pro fast foody platí přísná pravidla u čerstvosti jídla. Myslíte si, že je to v pořádku? Není to přehnané?

3. Je podle vás reálné, aby se v budoucnu podařilo restauracím a kavárnám omezit plýtvání jídlem nebo alespoň zbytky jídla lépe využívat? Jak by se to dalo udělat?

4. Jak by mohly gastropodniky tuto situaci řešit? *(Mohly by např. dávat slevy na jídlo, kterého mají hodně. Mohly by získat data o návštěvnosti a lépe plánovat produkci jídla. Co si o tom myslíte?)*

5. A co s touto situací mohou dělat zákazníci? *(Mohli by si např. nesnědené jídlo dát do svých krabiček a odnést domů, mohli by na své oblíbené podniky vytvářet tlak např. prostřednictvím soc. sítí. Jaký na to máte názor?)*

6. Co se týče plýtvání jídlem, začít bychom měli především každý sám u sebe. Napadá vás, co by lidé mohli dělat ve svých domácnostech? *(Mohli by např. plánovat, co se bude jíst a podle toho vytvořit*

nákupní seznam, sledovat datum spotřeby na potravinách, nekupovat levná velká balení, zodpovědné skladování potravin, mražení potravin, zavařování, fermentování, přebytečné jídlo nabídnout kolegům v práci, nebo odnést do potravinových bank, nabídnout na sociálních sítích nebo přes speciální aplikaci. Co si o tom myslíte?)

Seznam otázek není vyčerpávající, examinátor mění otázky a jejich počet podle vývoje rozhovoru.

10 TRANSKRIPT K SUBTESTU POSLECH S POROZUMĚNÍM

Úloha číslo jedna

Uslyšíte pět krátkých textů na různá témata. U každého úkolu jedna až pět vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A až C. Každou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkoly jedna až pět.
(Pauza na přečtení zadání.)

Úkol číslo jedna

žena: Znáte dobré restaurace v historickém centru Prahy, kde nejen výborně vaří, ale také načepují nešizené pivo? Expert na kulinářství Pavel Mauer se při jejich hledání pořádně zapotil.

muž: Nebudu vám líčit, jak jsem se styděl, že jich můžu doporučit tak žalostně málo! Musel jsem dlouho přemýšlet, než jsem členům klubu průvodců v Praze navrhl pár podniků, kam můžou svoje turisty vodit. Uvařit opravdu dobré a kvalitní české jídlo a načepovat poctivý ležák tam dokážou ale jen s odřenýma ušima.

Úkol číslo dva

žena: Stando, prosím Tě, uvažujeme teď s manželem o nějaké menší investici a říkali jsme si, že se tě zeptáme, jestli s něčím takovým nemáš zkušenost.

muž: No to náhodou mám. Zrovna před měsícem jsem se rozhod, že začnu s investováním do podílových fondů.

žena: Ale to je celkem rizikové, ne?

muž: Tak dřív asi bylo, ale myslím si, že teď už není tak úplně důvod mít k nim nedůvěru. Vyplatí se víc než třeba takové stavební spoření. Většina lidí má obavy, ale podle mě je to spíš z neznalosti. Když mi je makléřka poprvé nabídla, věděl jsem zhruba, o co jde, přesto jsem ale taky trochu pochyboval. To se ale zlomilo, když mi první investice začala vydělávat.

žena: Hmm, no když to říkáš, tak to asi taky zkusíme.

Úkol číslo tři

muž: Letošní ročník Febiofestu bude opět zajímavý. Jako vždycky nabídneme filmovým nadšencům snímky z celého světa v mnoha kategoriích včetně produkce pro děti, tradičně také přivítáme známé tváře herců a režisérů. Oproti minulým ročníkům však festival letos překročí i hranice do Slovenské republiky. A kdo nestihne navštívit pražská kina, může stejně jako vždycky v rámci regionálních ozvěn zhlédnout vybrané filmy i v dalších městech. Připomínáme také, že porotcem tohoto mezinárodního filmového festivalu se může stát kdokoliv ve věku od 15 do 100 let jakéhokoliv vzdělání, profese či zájmů…

Úkol číslo čtyři

muž: To jsem teda dopad, co?

žena: Ale jdi! Vždyť to nebylo tak strašný. Přece si tím nenecháme zkazit den.

muž: No jo, tobě se to řekne! Na tebe šéf neřval jako utrženej ze řetězu.

žena: No toho se tak bojím! Včera ho povýšili, takže tady určitě dlouho nevydrží. Vždyť to přece nebyla tvoje chyba, že se na nás ajťák vykašlal s těma aktualizacema a že se to pak nikam neukládalo.

muž: To jsem mu taky řek, ale vůbec ho to nezajímalo. Prej si to teď mám s klientem vyřídit sám!

žena: A nemůžeš to mít ještě uložený v mailech? Zkus je prohledat, třeba to tam někde bude. Přece jsi ty návrhy posílal Evě a Richardovi, ne?

Úkol číslo pět

muž: Používají se oba typy vysavačů. Pro běžný denní úklid je výhodný vysavač bez sáčku, protože je lehký a má větší výkon. Problémem je, že se tento typ vysavače musí po každém použití vyprázdnit. Také z něj uniká víc jemného prachu a to může vadit alergikům. Sáčkový vysavač z koberce lépe odstraní jemné nečistoty a plný sáček se jednoduše vyhodí. Nejčastěji lidé váhají mezi sáčkovým a bezsáčkovým vysavačem kvůli ceně za sáčky. Nejvíc ale záleží na tom, kde a jak budou lidé vysavač používat.

Konec úlohy číslo jedna.

Úloha číslo dva

Uslyšíte přednášku. U každého úkolu šest až deset vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A až C. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.
Teď si přečtěte úkoly šest až deset.
(Pauza na přečtení zadání.)

žena: Dobrý den vám od mikrofonu přeje a u dnešního Okénka do historie vás vítá Zuzana Shánělová. Dnes si díky knižní novince s názvem Titanik připomeneme, co se stalo v noci ze čtrnáctého na patnáctého dubna roku tisíc devět set dvanáct. Její autor, Miloš Hubáček, v ní odhaluje lži a fámy, které se ve spojitosti s Titanikem objevují.

Titanik byl ve své době považován za nejkrásnější loď na světě. V mrazivé noci však tento plovoucí palác s více než dvěma tisíci cestujících narazil na ledovec. Pro kolik lidí se tato noc stala osudnou, bohužel stále nevíme, neboť lodní záznamy týkající se pasažérů se nevedly příliš důkladně. A tak například dvě stě hudebníků nikdo nezapočítal ani mezi cestující, ani mezi posádku. Dnes se odhaduje, že o život mohlo přijít až jeden a půl tisíce lidí.

Přes luxus, který Titanik nabízel, nebylo na palubě dost záchranných člunů. Většina lidí se domnívala, že to byla chyba společnosti, které loď patřila, a někteří odborníci z toho dokonce viní samotného kapitána. Pravda je ale jinde. Hubáček zjistil, že počet záchranných plavidel byl tehdy stanoven ministerstvem dopravy, a to na základě výtlaku lodi.

Dalším mýtem je, že loď se během své první a zároveň poslední plavby snažila překonat rekord nejrychlejší lodi při cestě přes Atlantik. Zatímco ostatní lodě vyšší třídy, kam se se svým luxusním vybavením řadil i Titanik, pluly běžně rychlostí až čtyřiceti osmi kilometrů v hodině – tedy dvaceti šesti uzlů, rychlost Titaniku ve zkušebním provozu dosahovala nejvýše jedenadvaceti uzlů, což je asi třicet devět kilometrů v hodině. Nesmíme ale zapomínat, že na skutečnou rychlost Titaniku měla nezanedbatelný vliv také hmotnost nákladu, který vezl. A právě to byl důvod, proč by Titanik tuto pomyslnou soutěž v rychlosti na plné čáře prohrál.

Omylem je i to, že tehdejší ředitel společnosti, které parník patřil, je dnes vnímán jako zrádce a je viněn z toho, že opustil loď mezi prvními. Přitom to byl on, kdo pomáhal ostatním dostat se do záchranných plavidel. Naopak kapitán lodi, Edward Smith, bývá někdy oslavován jako hrdina. Smutné na tom však je, že právě on byl tím člověkem, jenž byl přímo odpovědný za srážku s ledovcem, protože neuposlechl varování ostatních lodí a nesnížil rychlost. Jak Hubáček ve své knize podotýká, část viny nese také kormidelník, který loď otočil na špatnou stranu. Přestože si svou chybu ihned uvědomil, nebylo už cesty zpět.

V knize Miloše Hubáčka se také dočtete o teorii, proč se loď potopila tak rychle. Zatímco autoři starších publikací tvrdili, že Titanik byl celkově špatně zkonstruován, podle Hubáčka za rychlé potopení mohly nekvalitní nýty, které spojovaly jednotlivé části lodi.

Už je ale téměř nemožné toto prokázat, protože vrak Titaniku chátrá na dně oceánu, a tak některé otázky zůstanou zřejmě nedořešeny.

Konec úlohy číslo dva.

Úloha číslo tři

Uslyšíte pět odpovědí na stejnou anketní otázku. Ke každému úkolu jedenáct až patnáct přiřaďte titulky z nabídky A až G . Každý titulek můžete použít jen jednou. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkoly jedenáct až patnáct a titulky A až G.
(Pauza na přečtení zadání.)
V Poslanecké sněmovně se nedávno projednával návrh zákona o prodejní době v neděli a o svátcích. Měly by mít obchody o svátcích zavřeno? Co si o tomto myslíte?

Úkol číslo jedenáct – JAN
muž: Nevidím žádný důvod, aby stát vstupoval do vzájemné svobodné dohody zaměstnavatele a zaměstnance. Ponechme na nich, ať si sami stanoví pracovní dobu podle svých preferencí a potřeb. Jde mi hlavně o princip svobody trhu, protože je zjevné, že podobná opatření jako tento zákon stejně nemají na trh žádný velký vliv. Tržby se jen přesunou do jiných dnů, případně do cestovního ruchu.

Úkol číslo dvanáct – EVA
žena: Víte, podle mě platí to, co se říká v Bibli, že člověk má jeden den v týdnu odpočívat. Návrh zákona vychází z požadavků zaměstnanců velkých obchodních domů, aby neděle byly volné i pro ně. Já je zcela podporuju, takový zákon se měl přijmout už dávno… Na druhou stranu by každý měl rozhodovat sám za sebe a ten, kdo chce trávit neděle a svátky v práci, tak tomu bych to nijak nezakazovala… Bylo by dobré, aby něco takového v tom zákoně bylo, ale ať si každý dělá, co uzná za vhodné.

Úkol číslo třináct – PETR
muž: Tímhle návrhem politici berou lidem možnost si přivydělat nebo si nakoupit. Návrh je navíc nespravedlivý, protože některým obchodům – těm velkým – prodej zakazuje, zatímco těm malým ne. Takže politikům určitě nejde o ochranu zaměstnanců, jak tvrdí. Copak nebudou ve svátek pracovat prodavači v menších obchodech, na benzínkách a v lékárnách? Poslanci by se měli někdy zamyslet, než se rozhodnou řešit, co smíme a co nesmíme dělat.

Úkol číslo čtrnáct – DANA
žena: Život by neměl být jen o spotřebě. Omezení pracovní doby o svátcích a nedělích je důležitý krok směrem k tomu, aby rodiny zaměstnanců v obchodech získaly více času pro sebe, pro výchovu svých dětí, pro kulturu, sport nebo odpočinek. Jen tak lze omezit nárůst onemocnění způsobených stresem, kterému čelíme v našich zaměstnáních. Takže myslím, že je zde mnoho dobrých důvodů.

Úkol číslo patnáct – EVŽEN
muž: Podle mě je to celé nesmysl! Pokud politici za hlavní argumenty považují pomoc zaměstnancům a malým podnikatelům nebo podporu rodinného života, pak se teda dost pletou. Mnozí zaměstnanci ve velkých obchodech totiž mají zájem o svátcích pracovat, protože si víc vydělají. Uznávám, že silný argument je podpora rodinného života. Ale pokud máme vychovávat k hodnotám, zákazy a omezování jsou tím nejhorším startem. Dovedete si představit ty naštvané rodinky, co budou muset jít v neděli místo do obchoďáku do lesa?!

Konec úlohy číslo tři.

Úloha číslo čtyři

Uslyšíte diskuzi. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech šestnáct až dvacet pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkoly šestnáct až dvacet.
(Pauza na přečtení zadání.)

muž 1: Právě začíná našich pravidelných pět minut. U mikrofonu vítám studenty Hedviku a Karla z univerzity v Hradci Králové, kteří přijali pozvánku k naší diskuzi.
žena: Dobrý den.
muž 2: Hezké odpoledne.
muž 1: Dnes si budeme povídat o takzvaném skleněném stropu, čili o neviditelné společenské bariéře, která údajně brání ženám zastávat vysoké pozice v zaměstnání.
muž 1: Odkdy se o skleněném stropu mluví?
muž 2: Termín skleněný strop se poprvé objevil v roce tisíc devět set osmdesát čtyři a po více než třiceti letech ještě nezačal ani praskat. Na světě neexistuje jediná země, ve které by bylo stejně političek jako politiků. V prostředí obchodu je situace dokonce ještě horší!
muž 1: Co si o tom myslíte vy, Hedviko?
žena: Ano, to je bohužel pravda. Politici ale začali alespoň přijímat určitá opatření, která by měla vést ke zvýšení počtu žen v parlamentech a...
muž 2: To je sice pěkné, ale bohužel se to týká jen parlamentů. Politici neudělali nic pro vyrovnání počtu žen ve vedoucích pozicích. Výjimkou je tradiční Norsko a pak taky Španělsko, které zavedlo tyhlety nové zákony letos v lednu. Jestli přinesou to, co se od nich očekává, se vlastně teprve ukáže. Přinejmenším je aspoň vidět nějakou snahu.
muž 1: Kritici pozitivní diskriminace ale tvrdí, že tyto umělé zásahy vysílají zprávu o tom, že ženy nezvládají dosáhnout stejného postavení bez těchto opatření.
muž 2: Tady se ale nejedná o to, že by se neschopné ženy měly dostat na místa schopných mužů. Tady jde o zajištění toho, aby ženy měly rovnou šanci získat stejnou práci jako my muži.

žena: Mimochodcem mezinárodní korporace také nesouhlasí s tím, aby byly stanoveny počty žen, které musí vést firmy. Tvrdí, že ženy by měly být rády, že nepatří do toho drsného světa, ve kterém se rozhoduje o velkých věcech. Podle nich by vůbec neměly usilovat o to, stát se jeho součástí! Kdyby to nebylo tak vážné, musela bych se tomu smát!!
muž 2: No, ono by úplně stačilo, kdyby významné firmy přestaly najímat nové zaměstnance na golfovém hřišti. Vedlo by to k zaměstnání většího počtu žen, které rozumějí konceptům jako je řízení a udržitelný rozvoj mnohem lépe než muži vybraní jen proto, že jsou muži.
žena: Tak samozřejmě se shodneme na tom, že mít ženy ve vedení je dobré nejen pro ženy, ale i pro ekonomiku a pro celou společnost. Nicméně nemyslím si, že bychom měli ženy do kariéry nutit. Stejně tak bychom neměli firmy nutit přijímat do manažerských pozic více žen.
muž 1: Řada akademických studií prokázala, že společnosti, které mají ve vedení ženy, jsou považovány za spravedlivější, dosahují vyšších finančních výsledků a jejich kapitál má vyšší hodnotu než u společnosti s čistě mužským vedením. Jaký na to máte názor?
muž 2: No, my teď v jednom projektu sledujeme vývoj mezd u mužů a u žen a musím říct, že se v české společnosti daří ten rozdíl snižovat, což je podle mě zásluha hlavně novinářů, kteří na platovou nerovnost v poslední době dost upozorňujou.
muž 1: Milí posluchači, náš čas bohužel vypršel. Děkujeme našim hostům a všichni tři se s vámi loučíme.
muž 2: Na shledanou.

Konec úlohy číslo čtyři.

11 KLÍČ

11.1 Čtení s porozuměním

Úloha 1
1 C, 2 E, 3 F, 4 A, 5 D
Úloha 2
6 A, 7 C, 8 A, 9 B, 10 D
Úloha 3
11 D, 12 E, 13 F, 14 A, 15 B
Úloha 4
16 NE, 17 ANO, 18 NE, 19 ANO, 20 NE

11.2 Poslech s porozuměním

Úloha 1
1 A, 2 B, 3 B, 4 A, 5 C
Úloha 2
6 B, 7 C, 8 C, 9 A, 10 C
Úloha 3
11 G, 12 A, 13 E, 14 C, 15 B
Úloha 4
16 NE, 17 NE, 18 NE, 19 ANO, 20 ANO

11.3 Gramaticko-lexikální test

Úloha 1
1 B, 2 A, 3 C, 4 B, 5 C
Úloha 2
6 B
Úloha 3
7 podepsal/uzavřel, 8 když, 9 mezi,
10 celém/širém, 11 nich
Úloha 4
12 rukou, 13 zapomenutých,
14 bylo předáno, 15 víc/více, 16 cestující
Úloha 5
17 F, 18 E, 19 C, 20 B

Úlohy v modelové variantě (stejně jako všechny ostatní úlohy připravené do testových variant) byly podrobeny expertnímu posouzení (tzv. standard settingu), při kterém byla pro každou úlohu a poté pro celou sestavenou testovou variantu stanovena hodnota skóru odpovídající úspěšnosti tzv. minimálně kompetentního kandidáta úrovně B2. Pokud tento procentuální, resp. hrubý skór neodpovídá 12 bodům původní škály, přistupujeme k transformaci.

V případě modelové varianty byl hrubý skór u subtestu Čtení s porozuměním a u Gramaticko-lexikálního testu 12 bodů. U subtestu Poslech s porozuměním byl hrubý skór 13 bodů. Všechny hypotetické skóry těch, kteří by subtest Poslech s porozuměním v modelové variantě skládali, budou tedy přepočteny podle tabulky vpravo. Více informací o transformaci skóru najdete zde.

K úspěšnému složení subtestů Čtení s porozuměním a Gramaticko-lexikálního testu v této modelové variantě je třeba dosáhnout nejméně 12 bodů.

K úspěšnému složení subtestu Poslech s porozuměním v této modelové variantě je třeba dosáhnout nejméně 13 bodů, tj. 12 bodů (60 %) po transformaci.

ZÍSKANÉ BODY		VÝSLEDEK	
0		0,0	(0,0 %)
1	→	0,9	(4,6 %)
2	→	1,8	(9,2 %)
3	→	2,8	(13,8 %)
4	→	3,7	(18,5 %)
5	→	4,6	(23,1 %)
6	→	5,5	(27,7 %)
7	→	6,5	(32,3 %)
8	→	7,4	(36,9 %)
9	→	8,3	(41,5 %)
10	→	9,2	(46,2 %)
11	→	10,2	(50,8 %)
12	→	11,1	(55,4 %)
13	→	12,0	(60,0 %)
14	→	13,1	(65,7 %)
15	→	14,3	(71,4 %)
16	→	15,4	(77,1 %)
17	→	16,6	(82,9 %)
18	→	17,7	(88,6 %)
19	→	18,9	(94,3 %)
20	→	20,0	(100,0 %)

12 DOPORUČENÉ MATERIÁLY

Na našich webových stránkách ujop.cuni.cz/cce najdete:

Zkušební řád
Instruktážní video
Seznam doporučených učebnic a materiálů

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Council of Europe, 2020.

Český překlad Dodatku Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ) | Centrum jazykového vzdělávání | MUNI

Česky od A do C. Praha: Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy.

Manuál pro přípravu k subtestu Mluvení CCE-B2. Praha: Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy.

Manuál pro přípravu k subtestu Psaní CCE-B2. Praha: Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006.
http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky

OBSAH

1 ÚVODNÍ INFORMACE ... 3
2 OBECNÉ INFORMACE O ZKOUŠCE CCE–B2 ... 4
2.1 Komu je zkouška určena? ... 4
2.2 K čemu lze využít certifikát ze zkoušky CCE–B2? ... 4
2.3 Co je to úroveň B2 a co se očekává od úspěšného kandidáta? ... 4
3 STRUKTURA A OBSAH ZKOUŠKY CCE–B2 ... 5
3.1 Struktura zkoušky ... 5
3.2 Nejdůležitější změny oproti původní podobě CCE–B2 (před 1. 1. 2021) ... 7
3.3 Obsah zkoušky a ověřované dovednosti ... 7
3.3.1 Část 1: Čtení s porozuměním ... 7
3.3.2 Část 2: Poslech s porozuměním ... 7
3.3.3 Část 3: Gramaticko-lexikální test ... 8
3.3.4 Část 4: Psaní ... 9
3.3.5 Část 5: Mluvení ... 10
3.4 Zadávání zkoušky a postup při řešení a zápisu odpovědí ... 10
4 SESTAVOVÁNÍ SROVNATELNÝCH VARIANT TESTU ... 11
5 HODNOCENÍ A VÝSLEDKY ... 11
6 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM! ... 13
IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST! ... 14
WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST! ... 14
ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ! ... 15
INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST! ... 15
7 POKYNY PRO PSANÍ ŘEŠENÍ ... 16
8 MODELOVÉ TESTY ... 16
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ... 17
POSLECH S POROZUMĚNÍM ... 24
GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST ... 29
PSANÍ – ZADÁNÍ 1 ... 33
PSANÍ – ZADÁNÍ 2 (Liší se kombinací zadání v úloze 2.) ... 37
9 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ) ... 43
9.1 Úloha 1 ... 43
9.2 Úloha 2 ... 43
10 TRANSKRIPT K SUBTESTU POSLECH S POROZUMĚNÍM ... 45
11 KLÍČ ... 49
11.1 Čtení s porozuměním ... 49
11.2 Poslech s porozuměním ... 49
11.3 Gramaticko-lexikální test ... 49
12 DOPORUČENÉ MATERIÁLY ... 50
OBSAH ... 50