

CCE–B2

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B2

MANUÁL PRO PŘÍPRAVU K ÚSTNÍ ČÁSTI ZKOUŠKY

OBSAH

1	JAK VYPADÁ ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY CCE–B2	2
2	CO SE V MLUVENÉM PROJEVU NA ÚROVNI B2 OČEKÁVÁ	2
3	CHARAKTERISTIKA ÚLOH	3
3.1	ÚLOHA 1	3
3.2	ÚLOHA 2	5
4	UKÁZKY ZPRACOVÁNÍ MODELOVÉHO ZADÁNÍ.....	10
4.1	ÚLOHA 1	10
	Ukázka A – produkce odpovídá úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE.....	10
	Ukázka B – produkce neodpovídá úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE.....	11
4.2	ÚLOHA 2	11
	Ukázka C – produkce odpovídá úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE	11
	Ukázka D – produkce neodpovídá úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE.....	12

Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika
Veškerá práva vyhrazena © 2025-09-30

www.ujop.cuni.cz/cce



Ústav jazykové
a odborné přípravy
Univerzita Karlova



Milí studenti¹ češtiny a kandidáti zkoušky CCE–B2,

tento *Manuál pro přípravu k ústní části zkoušky na úrovni B2* je určen především Vám, ale poskytuje důležité informace i pedagogům a všem, kteří Vám pomáhají se na tuto zkoušku připravovat. Dozvíte se v něm, jak ústní část zkoušky na úrovni B2 vypadá formálně (počet úloh, časový limit atd.) a jaká jsou očekávání na naplnění jazykové úrovně B2. Získáte také řadu praktických tipů, které Vám pomohou u zkoušky uspět, a seznámíte se s konkrétními ukázkami ústní části zkoušky a s jejich komentovaným hodnocením. Manuál je tedy určen nejen Vám – kandidátům a zájemcům o Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince (CCE) na úrovni B2, nýbrž také Vaším učitelům a všem, kteří Vám pomáhají se na tuto zkoušku připravovat.

Pro přípravu k ústní části zkoušky doporučujeme, abyste se nejprve podívali na to, jak ústní zkouška vypadá, a přečetli si informace o tom, jak probíhá (viz [Modelová varianta a informace o zkoušce CCE–B2](#)). Poté se v tomto *Manuálu* seznámte s očekáváními, která jsou na úroveň B2 kladena, a přemýšlejte, jak je co nejlépe splnit. Inspirujte se v sekci **Tipy** radami k přípravě pro jednotlivé úlohy, abyste co nejlépe naplnili požadavky a byli u zkoušky CCE–B2 úspěšní. Zkuste své mluvení nahrávat a porovnejte ho s jednotlivými ukázkami ([kapitola 4](#)), abyste věděli, jak se Vám daří naplňovat úroveň B2. Můžete o pomoc požádat také svého učitele nebo jinou osobu, která Vám s přípravou na zkoušku pomáhá.

Cesta ke zlepšení mluvení vyžaduje praxi a čas. Čím více budete mluvení procvičovat, tím lépe budete na zkoušku připraveni. Věříme, že pro Vás bude tento *Manuál* užitečný.

Přejeme Vám hodně úspěchů ve studiu češtiny i u zkoušky.

Tým Výzkumného a testovacího centra ÚJOP UK

¹ Z důvodu úspory místa, a především kvůli přehlednosti, pracujeme v Manuálu s užitím generického maskulina, tzn. používáme mužský rod životný, například: *je určen studentům* (studentům i studentkám), *trénovat s učitelem* (učitelem nebo učitelkou).

1 JAK VYPADÁ ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY CCE–B2

Subtest Mluvení ve zkoušce CCE–B2 probíhá online. Kandidáti jsou zkoušeni jednotlivě, vždy tedy jeden kandidát hovoří online s jedním examinatorem. Subtest Mluvení trvá přibližně 15,5–17,5 minut a obsahuje 2 úlohy. Do časového limitu se počítá představení kandidáta (které se nehodnotí), instrukce, čas na přípravu a samotná ústní produkce kandidáta. Během ústní zkoušky není možné se zcela vyhnout osobním tématům. Kandidát má možnost examinatorovi sdělit, že na některou z otázek nechce z osobních důvodů reagovat.

Pokud je výkon kandidáta kvůli výslovnosti nesrozumitelný, nelze ho hodnotit a za ústní část zkoušky získává celkově 0 bodů. Pokud není splněno zadání některé z úloh, je kandidát hodnocen v dané úloze 0 body.

V úloze 1 vyprávíte zážitek nebo zkušenost na téma, které Vám dá examinator. Nejdříve máte 30 sekund na promyšlení a následně mluvíte sami asi 1,5 minuty. Poté přibližně 3 minuty odpovídáte na otázky examinatora, které se týkají stejného tématu. Nejprve tedy budete popisovat svůj zážitek a poté budete v dialogu s examinatorem říkat své názory, vysvětlovat je a argumentovat.

V úloze 2 shrnujete informace ze zadaného textu a poté diskutujete o tématu s examinatorem. Nejprve si vyberete jedno ze dvou témat, o kterém dál budete mluvit. Examinátor Vám poté na obrazovce ukáže krátký text a Vy máte 3 minuty na to, abyste si z něj vypsali důležité informace. Poté text zmizí a Vy budete mít 2 minuty na to, abyste popsali, co jste se dozvěděli. Následně budete s examinatorem přibližně 4 minuty diskutovat jak o problému popsáném v textu, tak i o podobných problémech.

Všechna zadání jsou vytvořena tak, aby Vám umožnila předvést jazykové dovednosti v českém jazyce na úrovni B2 podle [Společného evropského referenčního rámce pro jazyky](#) (dále SERRJ) a [CEFR: Companion Volume](#)² (dále CEFR CV). Proto byste měli poslouchat instrukce examinatora, velmi pečlivě číst zadání a ve svém mluveném projevu se snažit ukázat co nejvíce ze svých jazykových znalostí a dovedností.

Na modelové zadání obou úloh se můžete podívat [zde](#).



2 CO SE V MLUVENÉM PROJEVU NA ÚROVNI B2 OČEKÁVÁ

Kandidát na úrovni B2 je samostatným uživatelem jazyka, který si dokáže poradit i v ne zcela běžných situacích, je schopen poměrně přirozeně komunikovat a diskutovat s rodilými mluvčími, argumentovat i vyhodnocovat argumenty druhých. Dokáže srozumitelně vyjadřovat své názory a je schopen se zorientovat i v abstraktních tématech a v tématech, která souvisí s jeho oborem (studia či profese). Rozsah jazykových prostředků mu umožňuje vyjadřovat myšlenky a názory na většinu obecných témat, a to i pomocí složitějších větných struktur. Nedopouští se většího hledání slov a jazykové prostředky používá vcelku správně.

² <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Na úrovni B2 byste v mluveném projevu měli prokázat, že mimo jiné dokážete:

- ✓ podat jasné a podrobné popisy na širokou škálu témat v rámci svého oboru/zájmu;
- ✓ rozvinout argumentaci (uvést důvody/argumenty pro i proti, vysvětlit výhody i nevýhody);
- ✓ zapojit se do diskuze na většinu všeobecných témat a hrát v ní aktivní roli;
- ✓ poměrně přesně používat slovní zásobu;
- ✓ spolehlivě předat podrobné informace;
- ✓ ovládat gramatiku v relativně vysoké míře a nedopouštět se chyb, které by vedly k nepochopení;
- ✓ zdůraznit důležité body a myšlenky;
- ✓ používat správný přízvuk, který může nést stopy jiného jazyka, což má ale malý nebo nemá žádný vliv na srozumitelnost;
- ✓ rozvinout hlavní myšlenky potřebnými detaily (vysvětlení, zdůvodnění nebo příklady);
- ✓ obvykle použít vhodnou intonaci a správně artikulovat jednotlivé hlásky.
- ✓ vyjádřit své názory a hodnocení a podpořit je vhodným zdůvodněním;

Snažte se ukázat maximum toho, co umíte. Pohlíďte si, abyste mluvili dostatečně podrobně, snažte se prokázat znalost a rozmanitost slovní zásoby a gramatických prostředků.

3 CHARAKTERISTIKA ÚLOH

Na úvod subtestu Mluvení examinátor kandidáta přivítá a představí se mu. Kandidát se také krátce představí, řekne své jméno, co dělá nebo co studuje, případně odkud pochází. Tato úvodní část není hodnocena. Poté examinátor přejde k zadání úlohy 1.

3.1 Úloha 1

V úloze 1 popisujete zážitek nebo událost a poté odpovídáte na otázky examinátora.

Na začátku úlohy uvidíte kartu s instrukcí, abyste podrobně vyprávěli o jedné konkrétní situaci dané tématem na kartě a zdůvodnili, proč je pro Vás tato vzpomínka důležitá. Jde o situaci, která se stala Vám nebo někomu, koho znáte. Pokud si nedokážete vzpomenout, můžete si takovou situaci vymyslet. Budete mít 30 sekund (bez písemné přípravy) na promyšlení toho, o čem chcete mluvit. Poté Vás examinátor požádá, abyste situaci popsali. Sami byste měli mluvit přibližně 1,5 minuty. Když se svým vyprávěním skončíte dříve, examinátor Vám položí jednu nebo více otázek, aby se od Vás dozvěděl další podrobnosti.

Poté budete ještě přibližně 3 minuty odpovídat na otázky examinátora. Ty se mohou nejdříve týkat popisované situace a jsou osobnějšího charakteru, později se vztahují k danému tématu obecně. Examinátor se Vás bude ptát na váš názor a zdůvodnění, proč si to myslíte.

TIPY A RADY PRO PŘÍPRAVU K ÚLOZE 1

- Seznamte se s modelovým testem, s formátem zkoušky a s modelovou ukázkou.
- Trénujte vyprávění týkající se zážitků z běžného života a stopujte si při tom čas. Měli byste zvládnout mluvit plynule asi 1,5 minuty.
- Vzpomeňte si na různé důležité události a situace ve svém životě a zkuste o nich vyprávět. Stopujte si při tom čas. Měli byste zvládnout mluvit plynule asi 1,5 minuty.
- Situaci zkuste vždy popsat co nejpodrobněji. Mluvte o tom, co se stalo, kde se to stalo, kdy se to stalo, komu se to stalo, kdo další u toho byl nebo nebyl a proč. Vždy zdůvodněte, proč je pro Vás daná vzpomínka důležitá. Můžete mluvit o příčinách i důsledcích, které situace měla. Můžete mluvit také o tom, jak jste se v dané situaci cítili, nebo o tom, co si o dané situaci myslíte dnes.
- Dávejte pozor na to, abyste situaci popisovali logicky a srozumitelně. Můžete zkusit svá vyprávění nahrávat a poté si je pustit a při poslouchání přemýšlet, jestli Vám dávají jednotlivé věty smysl.
- Trénujte jazykové prostředky spojené s vyprávěním. Např. v lexiku různé časové údaje *Před mnoha lety, když jsem ještě studovala...* a v gramatice minulý čas *Když za námi přišel, měla jsem radost.* Hlídejte si také správný slovosled.
- Trénujte konverzaci a odpovídání na otázky se spolužáky, s učiteli, s přáteli nebo v konverzačních klubech. Je důležité, aby se konverzace týkala aktuálních situací a problémů a aby se témata probírala do hloubky.
- Vyhledávejte diskuze na složitější témata a zkoušejte srozumitelně vyjadřovat své názory a vytvářet argumenty.
- K rozšíření slovní zásoby zkuste poslouchat zpravodajství a podcasty, ve kterých hosté prezentují své názory, vysvětlují je a obhajují.
- Trénujte správnou výslovnost. Nejdříve si pusťte několik vět z jakékoliv nahrávky z učebnice. Potom věty řekněte Vy a nahrajte se při tom. Pak obě nahrávky porovnejte a zkuste najít části, kde se vaše výslovnost liší. Díky tomu zjistíte, kde děláte chyby, a budete vědět, co máte trénovat.

TIPY A RADY CO DĚLAT V ÚLOZE 1 U ZKOUŠKY

- Dobře si přečtěte zadání úlohy a pozorně poslouchejte instrukce examinátora.
- Pokud zadání nebo instrukcím nerozumíte, nebojte se zeptat examinátora.
- Když si vzpomenete na situaci, o které chcete vyprávět, vytvořte si rychle strukturu vyprávění, ve které bude kdo, co, kdy, kde, jak a proč.
- Pokud si nemůžete na nic vzpomenout, napanikařte. Můžete si příběh vymyslet.
- Při vyprávění logicky spojte jednu myšlenku s druhou a informace neopakujte.
- Snažte se mluvit tak, aby věty měly složitější větnou strukturu – tzn. aby nebyly příliš jednoduché. Tvořte souvětí, mluvte o detailech.
- Svě myšlenky spojte pomocí spojovacích výrazů a spojek (např. *a, ale, že, protože, když, proto, který, jestli, aby...*).

- Je důležité používat gramatické struktury a slovní zásobu, které patří k úrovni B2. I když při mluvení neuděláte žádnou chybu, nezískáte dostatečný počet bodů, pokud neukážete gramatické struktury a slovní zásobu úrovně B2.
- Dávejte pozor na správnou výslovnost. Nemluvte ani příliš rychle, ani příliš pomalu.
- Používejte neutrální styl, examinátorovi netykejte.
- Když si uvědomíte, že jste udělali chybu, opravte se.
- Když si nemůžete vzpomenout na některé slovíčko, zkuste ho vysvětlit.
- Pokud nevíte, co říct dál, zkuste získat čas na rozmyšlenou. Můžete říct například: *Moment, musím si vzpomenout, jak to bylo dál.* Nebo: *To je zajímavá otázka, ještě nikdy jsem o něčem takovém nepřemýšlel/a. Ale když se zamyslím, napadá mě, že...*

JAK MŮŽETE ZAČÍT VYPRÁVĚT O SITUACI?

Chtěl/a bych Vám vyprávět o situaci, kterou jsem zažil/a, když jsem...

Rád/a bych Vám popsal/a situaci, ke které došlo, když jsem...

Vzpomínám si, že jsem měl/a jednoho kamaráda, kterému se stalo, že...

Stalo se to v době, kdy jsem...

JAK MŮŽETE ZDŮVODNIT, PROČ JE PRO VÁS VZPOMÍNKA DŮLEŽITÁ?

Na tuto situaci nikdy nezapomenu, protože mi ukázala, co všechno dokážu zvládnout, když...

Nikdy jsem nezažil/a něco podobného. Uvědomil/a jsem si při tom, že...

JAK MŮŽETE POPSAT SVÉ POCITY?

Překvapilo mě, že (když)...

Cítil/a jsem velkou radost, protože (když)...

Nebylo mi příjemné, že (když)...

Když jsem to viděl/a, měl/a jsem strach, ale potom...

Očekával/a jsem něco trochu jiného, a proto jsem...

Je mi líto, že se něco takového stalo, ale...

3.2 Úloha 2

V úloze 2 shrnujete informace ze zadaného textu a poté diskutujete o tématu s examinátorem.

Na začátku druhé úlohy si vyberete jedno ze dvou témat A a B a poté se Vám na obrazovce objeví text na téma, které jste vybrali. Jedná se o krátký argumentativní text, který popisuje jednu konkrétní aktuální problematickou situaci. Spolu s textem uvidíte také instrukce. Poté budete mít čas 3 minuty na písemnou přípravu. Vaším úkolem bude udělat si z textu poznámky. Po vypršení časového limitu text z obrazovky zmizí a Vy musíte na základě svých poznámek vlastními slovy shrnout podstatné informace z textu. Sami byste měli mluvit přibližně 2 minuty a Váš projev by měl být souvislý, logicky strukturovaný a myšlenkově propojený. Následně budete s examinátorem přibližně 4 minuty diskutovat jak o problému popsaném v textu, tak i o podobných problémech.

TIPY A RADY PRO PŘÍPRAVU K ÚLOZE 2

- Najděte si v učebnici nebo na internetu zajímavé texty popisující aktuální problémy a trénujte psaní poznámek. Je dobré si u psaní poznámek měřit čas (3 minuty). Poté byste měli s pomocí poznámek zvládnout mluvit plynule 2 minuty.
- U textu, ze kterého si vypisujete poznámky, si nejprve запиšte hlavní myšlenku textu. Pomocť Vám s tím může nadpis a informace, které získáte z prvního rychlého přečtení textu. Poté v textu najdete 3–4 důležité myšlenky a запиšte si je. Jsou to odpovědi na otázky *Kdo něco dělá?* a *Co dělá?* Následně k nim připisujte další informace, které z textu získáte. Jsou to odpovědi na otázky *Kdy? Kde? Proč?* Další podrobnosti si zapisujte až úplně na konec, nejsou už tolik důležité.
- Neopisujte z textů celé věty ani části vět. Až budete vysvětlovat, o čem texty pojednávají, musíte co nejvíce používat vlastní slova.
- V textech si všimněte vztahů mezi informacemi. Vyhledejte si informace, které popisují určitou situaci, a informace, které popisují příčinu nebo následky této situace. Zkuste také najít vysvětlení, pro koho může být daná situace problematická a proč.
- Je důležité, abyste při shrnutí textu mluvili jen o tom, co je v textu napsáno. Nespekulujte, nevymýšlejte si vlastní informace a nemluvte o svých názorech. Říkejte pouze fakta, která jsou v textu.
- Dávejte pozor na to, abyste situaci popisovali logicky a srozumitelně. Můžete zkusit svá vyprávění nahrávat a po nějaké době si je pustit a při poslouchání přemýšlet, jestli Vám dávají jednotlivé věty smysl. Kontrolujte také, jestli mluvíte jen o tom, co je v textu napsáno.
- Pro následnou diskuzi s examínátorem je dobré trénovat formulování a vysvětlování názoru, spekulování o příčinách nebo důsledcích a popisování výhod a nevýhod různých přístupů k řešení.
- Trénujte konverzaci a odpovídání na otázky se spolužáky, s učiteli, s přáteli nebo v konverzačních klubech. Je důležité, aby se konverzace týkala aktuálních situací a problémů a aby se témata probírala do hloubky.
- Vyhledávejte diskuze na složitější témata. Zkoušejte srozumitelně a podrobně vyjadřovat své názory a vytvářet argumenty. Zkuste se na situace a problémy dívat z různých úhlů pohledů a přemýšlet nad jejich příčinami a důsledky. Zkuste také vymýšlet řešení daných situací a problémů.
- K rozšíření slovní zásoby zkuste poslouchat zpravodajství, ve kterém se popisují různé aktuální problematické situace a podcasty, ve kterých hosté prezentují své názory, vysvětlují je a obhajují.
- Procvičujte si správné gramatické formy u deklinace v singuláru i plurálu a u konjugace, abyste dokázali rychle použít správnou gramatickou formu, až budete mluvit.
- Trénujte správnou výslovnost. Nejdříve si pusťte několik vět z jakékoliv nahrávky z učebnice. Potom věty řekněte Vy a nahrajte se při tom. Pak obě nahrávky porovnejte a zkuste najít části, kde se vaše výslovnost liší. Díky tomu zjistíte, kde děláte chyby, a budete vědět, co máte trénovat.

TIPY A RADY CO DĚLAT V ÚLOZE 2 U ZKOUŠKY

- Při výběru tématu zvolte to, které je pro Vás vhodnější, tzn. to, které Vás zajímá a u kterého víte, že o něm dokážete mluvit.
- Dobře si přečtěte zadání úlohy a pozorně poslouchejte instrukce examinátora.
- Pokud zadání nebo instrukcím nerozumíte, nebojte se zeptat examinátora.
- Dobře využijte čas na přípravu. Neopisujte z textu celé věty, pište si jen body. V textu se nejdříve zaměřte na hlavní myšlenku a na několik dalších důležitých informací. Detaily zapisujte až nakonec.
- Zamyslete se nad tím, jak promluvu budete strukturovat. Nezapomeňte své shrnutí textu vhodně uvést a zakončit.
- Respektujte téma textu, nevymýšlejte si své vlastní informace a nemluvte ani o svých názorech.
- Při vysvětlování, o čem se v textu píše, logicky spojujte jednu myšlenku s druhou a informace neopakujte.
- Snažte se mluvit tak, aby věty měly složitější větnou strukturu – tzn. aby nebyly příliš jednoduché. Tvořte souvětí.
- Své myšlenky spojujte pomocí spojovacích výrazů a spojek (např. *a, ale, že, protože, když, proto, který, jestli, aby...*).
- V diskuzi se nebojte s examinátorem nesouhlasit. Své názory a myšlenky ale vždy vysvětlujte, používejte argumenty a buďte aktivní.
- V diskuzi mluvte obecně, ne o sobě.
- Je důležité používat gramatické struktury a slovní zásobu, které patří k úrovni B2. I když při mluvení neuděláte žádnou chybu, nezískáte dostatečný počet bodů, pokud neukážete gramatické struktury a slovní zásobu úrovně B2.
- Dávejte pozor na správnou výslovnost. Nemluvte ani příliš rychle, ani příliš pomalu.
- Používejte neutrální styl, examinátorovi netykejte.
- Když si uvědomíte, že jste udělali chybu, opravte se.
- Když si nemůžete vzpomenout na některé slovíčko, zkuste ho vysvětlit.
- Pokud nevíte, co říct dál, zkuste získat čas na rozmyšlenou. Můžete říct například: *Promiňte, asi jsem zapomněl/a, co jsem chtěl/a říct. Nebo: To, co říkáte, je zajímavé. Ještě nikdy jsem o něčem takovém nepřemýšlel/a. Možná by...*

JAK MŮŽETE STRUKTUROVAT SHRNUÍ TEXTU?

Tento text vypráví o / informuje o / popisuje...

Autor textu vypráví o / informuje o / popisuje...

V úvodu textu se píše o...

Dále se v textu píše/uvádí, že...

Podle textu...

Text končí informací/sdělením, že...?

JAK MŮŽETE V DISKUZI VYJÁDŘIT SVŮJ NÁZOR?

Myslím si, že...

Podle mě... / Podle mého názoru...

Domnívám se, že...

Zdá se mi, že...

Připadá mi, že...

JAK MŮŽETE V DISKUZI VYJÁDŘIT DALŠÍ MYŠLENKY KE STEJNÉMU TÉMATU?

Ještě bych rád/a dodal/a, že...

Ještě jsem chtěl/a říct, že...

Chtěl/a bych ještě říct, že...

K tomuto tématu mě ještě napadá, že...

JAK MŮŽETE V DISKUZI VYJÁDŘIT SVŮJ SOUHLAS?

S tím úplně souhlasím.

Ano, je to tak, jak říkáte.

Myslím si totéž co Vy.

Ano. / Jistě. / Samozřejmě.

JAK MŮŽETE V DISKUZI VYJÁDŘIT SVŮJ NESOUHLAS?

Nesouhlasím s tím, protože... / V tomto s Vámi nesouhlasím, protože...

Nemyslím si, že...

Neřekl/a bych, že...

Vadí mi, že...

Je pravda, že..., ale...

JAK MŮŽETE V DISKUZI VYJÁDŘIT JISTOTU?

Jsem si jistý/á, že...

Jsem přesvědčený/á (o tom), že...

Nepochybuji (o tom), že...

Určitě... / Jistě... / Rozhodně...

JAK MŮŽETE V DISKUZI VYJÁDŘIT NEJISTOTU?

Je možné, že...

Je pravděpodobné, že...

Nejsem si jistý/á, že...

Asi... / Snad... / Možná... / Pravděpodobně...

JAK MŮŽETE V DISKUZI VYJÁDŘIT PŘÍKLAD?

Například...

Jako je... / Jako třeba... / Jako například...

Řekl/a (Zmínil/a) bych jeden příklad / několik příkladů.

Jako další příklad mě napadá...

JAK MŮŽETE V DISKUZI SPOJOVAT MYŠLENKY PŘI ARGUMENTACI?

ani – ani / nejen – ale / buď – (a)nebo / jak – tak

kromě toho / mimo to / (a) navíc

*na jedné straně – na druhé straně
zprvė – zadruhé – zatřetí
předeším
stejně jako / podobně jako
jiný než / na rozdíl od / ve srovnání s
hlavně / předeším
neboť / vždyť / totiž
protože / jelikož / kvůli tomu, že... / z toho důvodu, že... / vzhledem k tomu, že...
kvůli / díky
(a) proto / (a) tedy / (a) tak / (a) tím / takže
ačkoli(v) / přestože / i když / i kdyby / přesto, že...
jestliže / když / pokud / v případě, že...
aby / k tomu, aby...*

JAK NAPŘÍKLAD VYJÁDŘIT SVŮJ NÁZOR?

podle mě... / podle mého názoru... / myslím si, že... / věřím, že... / zdá se mi, že... / z mého pohledu... / osobně...

JAK NAPŘÍKLAD UVÁDĚT MYŠLENKY?

zprvė... / zadruhé... / nejprve... / nejdříve... / dále... / nakonec... / v neposlední řadě... / v závěru... / závěrem...

JAK NAPŘÍKLAD UVÉST OPAČNÉ MYŠLENKY?

ačkoli(v)... / na druhou stranu... / zatímco... / ale... / nicméně... / přesto...

JAK NAPŘÍKLAD VYJÁDŘIT PŘÍČINY A DŮVODY?

protože... / jelikož... / neboť... / totiž... / vždyť... / z toho důvodu, že... / (a) proto... / (a) tak... / (a) tedy...

JAK NAPŘÍKLAD VYJÁDŘIT ÚČEL?

aby... / ať...

JAK NAPŘÍKLAD PŘIDAT DALŠÍ INFORMACE?

kromě... / mimo... / navíc... / a co více... / také... / a... / nadto...

JAK NAPŘÍKLAD POPISOVAT NÁSLEDKY?

proto... / tudíž... / výsledkem je, že... / a tedy... / z toho důvodu... / a tak... / takhle...

JAK NAPŘÍKLAD UZAVŘÍT TÉMA?

závěrem... / na závěr... / nakonec... / konec konců... / celkem vzato...

JAK NAPŘÍKLAD ŘÍCT, ŽE SE VÁM NĚCO LÍBÍ?

*Co se mi líbilo nejvíce, byl/a/o...
Byl/a jsem příjemně překvapen/a...
Potěšilo mě, že...
Oceňuji zejména...
Nejvíce mě zaujal/a/o...*

JAK NAPŘÍKLAD ŘÍCT, ŽE SE VÁM NĚCO NELÍBÍ?*Co se mi líbilo nejméně, byl/a/o...**Zklamal/a/o mě...**Bohužel jsem očekával/a...***JAK NAPŘÍKLAD ŘÍCT, ŽE BYSTE NĚCO (NE)DOPORUČILI?***Rozhodně bych doporučil/a...**Určitě byste měli...**Pokud se Vám líbí..., tak byste měli...**... bych doporučil/a všem, kteří...**Nemyslím si, že...**Nedomnívám se, že...**... bohužel nelze doporučit...*

4 UKÁZKY ZPRACOVÁNÍ MODELOVÉHO ZADÁNÍ³

4.1 Úloha 1

Ukázka A – produkce **odpovídá** úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 1: Popis zážitku a reakce na otázky examinátora

Podmínku srozumitelné výslovnosti kandidátka splnila, větná intonace, slovní a větný přízvuk nebrání porozumění.

Kandidátka plní zadání úlohy, protože jasně a podrobně popisuje situaci, která se stala někomu, koho zná. Popis situace obsahuje větší množství detailů a kandidátka dokáže podrobně popsat, jaký význam měl pro její švagrovou daný zážitek. V odpovědích na otázky examinátorky své názory a myšlenky vysvětluje dostatečně podrobně, ale ne vždy je promluva srozumitelná a argumentace jasná. Kandidátce se občas nedaří zformulovat komplexní informace a srozumitelně je předat.

Kandidátka většinou dokáže vytvořit myšlenkově soudržné a logicky na sebe navazující promluvy. Spojovací výrazy a kohezní prostředky obvykle používá funkčně a správně, s výjimkou nevhodného spojovacího prostředku *nebo – nebo* (*Nebo uspěješ nebo ne.*). Chyby ve slovosledu jsou ojedinělé.

Kandidátka prokazuje dobrý rozsah slovní zásoby. Chyby se objevují jen ojediněle a nemají vliv na porozumění.

Kandidátka má poměrně dobrý rozsah gramatických prostředků, a pokud si chybu uvědomí, je schopna ji sama opravit, např. *jeden rizik – jedno riziko, přítel – přítel*. Nedostatky se objevují zejména při vyjadřování všeobecného podmětu ve větách s obecnou platností, např. *... když jsi nikdy neriskoval a vždycky se toho bál... / ... když ti někdo pomůže... / ... vždycky riskuješ, abys něco dostal...*

³ Tento Manuál je určen především studentům a kandidátům CCE–B2, proto výslovnost nepřepisujeme přesně českou fonetickou transkripcí, ale tak, aby byl kandidát schopen přepis pochopit.

Artikulace hlásek je srozumitelná, stejně tak intonace, slovní a větný důraz. Vyskytující se nedostatky neztěžují srozumitelnost. Tempo řeči je adekvátní.

Ukázka B – produkce **neodpovídá** úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 1: Popis zážitku a reakce na otázky examinátora

Podmínku srozumitelné výslovnosti kandidátka splnila, větná intonace, slovní a větný přízvuk nebrání porozumění.

Kandidátka plní zadání úlohy, poměrně podrobně popisuje situaci, kterou sama zažila. Z promluvy je patrné, že kandidátka dokáže vyjádřit, jaký osobní význam pro ni situace měla. Promluva ale není vždy zcela srozumitelná. V odpovědích na otázky své názory a myšlenky vysvětluje většinou dostatečně podrobně, ale ne vždy srozumitelně a jasně argumentuje.

V oblasti organizace a logiky projevu kandidátka dokáže vytvářet většinou myšlenkově soudržné a logicky na sebe navazující promluvy. Spojovací výrazy a kohezní prostředky nejsou vždy použity efektivně, např. při popisu situace občas není jasné, o koho se jedná (kandidátka, maminka, kamarádky, oslavenkyně). Chyby ve slovosledu jsou ojedinělé.

Kandidátka prokazuje poměrně dobrý rozsah slovní zásoby, ačkoli vzhledem k zadání byla očekávána širší a pestřejší slovní zásoba, která by více odpovídala úrovni B2. Chyby se objevují poměrně často a mají vliv na porozumění, např. ... *jako jsme připravovala hodně času a neměla vůbec jako volného času...* / ... *aby dostal nějakou cíl...* / *koněčná cíl* / ... *více myslí o tom, co oni dělají a jaký mohou být výsledky...* / *jít tramvajem* / ... *kupit nějakou akce v kampani...* / ... *ludy riskují...*

Kandidátka neprokazuje dobrý rozsah gramatických prostředků, nedostatky se objevují často a mají vliv na porozumění, např. ... *když moc riskovala...* / ... *na ji narozeniny...* / ... *jak řekli me mamince...* / ... *v obchodním center...* / ... *to závisí na člověka...* / ... *mít nějakého výsledku...*

Artikulace hlásek není vždy srozumitelná, stejně tak intonace a slovní a větný důraz, což ztěžuje porozumění. Vliv mateřského jazyka, který je v kandidátčině promluvě patrný, sice porozumění nebrání, ale ztěžuje ho. Tempo řeči je adekvátní.

4.2 Úloha 2

Ukázka C – produkce **odpovídá** úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 2: Shrnutí informací z textu a diskuze s examinátorem

Podmínku srozumitelné výslovnosti kandidátka splnila, větná intonace, slovní a větný přízvuk nebrání porozumění.

Kandidátka plní zadání úlohy – shrnutí textu. Dokázala z textu vybrat hlavní myšlenky a vlastními slovy a s řadou detailů je spolehlivě předat dál, aniž by se změnil jejich význam. Do diskuze s examinátorkou vstupuje aktivně, spekuluje o řešení problému, své názory na problematiku vysvětluje většinou dostatečně podrobně a srozumitelně.

Kandidátka většinou dokáže vytvořit myšlenkově soudržné a logicky na sebe navazující promluvy. Při shrnutí informací z textu nejsou občas dostatečně naznačeny vztahy mezi větami a myšlenkami.

Spojovací výrazy a kohezní prostředky kandidátka obvykle používá funkčně a správně. Chyby ve slovosledu jsou ojedinělé.

Kandidátka prokazuje poměrně dobrý rozsah slovní zásoby, ačkoli vzhledem k zadání byla očekávána širší a pestřejší slovní zásoba, která by více odpovídala úrovni B2. Chyby se objevují jen ojediněle a nemají vliv na porozumění, např. ... *zůstalo se...* / ... *skutečně...*

Kandidátka má poměrně dobrý rozsah gramatických prostředků, nedostatky se objevují zejména v záměně vidu u slovesa *vyhodit*, což může komplikovat porozumění.

Artikulace hlásek je srozumitelná, stejně tak intonace, slovní a větný důraz. Vyskytující se nedostatky neztěžují srozumitelnost. Tempo řeči je adekvátní.

Ukázka D – produkce **neodpovídá** úrovni B2 podle kritérií zkoušky CCE

Úloha 2: Shrnutí informací z textu a diskuze s examínátorem

Podmínku srozumitelné výslovnosti kandidátka splnila, větná intonace, slovní a větný přízvuk nebrání porozumění.

Kandidátka plní zadání úlohy – shrnutí textu. Dokázala z textu vybrat hlavní myšlenky a vlastními slovy je spolehlivě i s řadou detailů předat dál, aniž by se změnil jeho význam. Do diskuze vstupuje aktivně, spekuluje o řešení problému, své názory na problematiku vysvětluje většinou dostatečně podrobně a srozumitelně.

V oblasti organizace a logiky projevu kandidátka vytváří většinou myšlenkově soudržné a logicky na sebe navazující promluvy. Spojovací výrazy a kohezní prostředky nejsou vždy použity efektivně, dochází např. k nadužívání osobního zájmena *oni* (*Oni říká, že oni prostě nemohou s tím nic udělat.*) a k dalším chybám, např. *Já myslím, že jedna třetina, je to úplně normálně.* Chyby ve slovosledu nejsou ojedinělé a mohou mít vliv na srozumitelnost.

Kandidátka neprokazuje dobrý rozsah slovní zásoby. Vzhledem k zadání byla očekávána širší a pestřejší slovní zásoba, která by více odpovídala úrovni B2. Chyby se objevují poměrně často a mají vliv na porozumění, např. ... z této *kolikosti*..., ... *nemohou přesně znát jakou porce*... / ... *pevnou velikost lidí*... / ... *vydržet (pravidla)*... / ... *jedna třetina od jídla všeho*... / ... *já si můžu přijít*... / ... *zeptat člověka*... / ... *lépe vezmeme jednu okurku*...

Kandidátka neprokazuje dobrý rozsah gramatických prostředků, nedostatky se objevují často a mají vliv na porozumění, např. ... *osm tisíc tun jídlo*... / ... *oni říká*... / ... *oni má nějaký pravidla a musí jich vydržet*... / ... *oni musí jich vyhodit*... / ... *rozumit, že všichni tyto důvody, který byly napsané v tento textu*... / ... *nikdy nepracovala v fastfoodu*... / ... *fastfoody a jiné restaurace ho potřebuje*...

Artikulace hlásek není vždy srozumitelná, stejně tak intonace a slovní a větný důraz, což ztěžuje porozumění. Vliv mateřského jazyka, který je v kandidátčině promluvě patrný, sice porozumění nebrání, ale ztěžuje ho. Tempo řeči je adekvátní.