CCE–B1

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B1

MODELOVÁ VARIANTA A INFORMACE O ZKOUŠCE

PLATÍ OD 1. 1. 2021

NOVÝ SUBTEST PSANÍ

www.ujop.cuni.cz/cce

Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika
Veškerá práva vyhrazena © 2020

ÚSTAV JAZYKOVÉ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

ALTE Q205

INFORMACE O ZKOUŠCE

- ÚROVEŇ A ZKOUŠKA B1
- STRUKTURA ZKOUŠKY
- DETAILNÍ POPIS ÚLOH
- ZADÁVÁNÍ ZKOUŠKY
- HODNOCENÍ PSANÍ
- HODNOCENÍ MLUVENÍ
- VÝSLEDKY ZKOUŠKY
- SESTAVOVÁNÍ SROVNATELNÝCH VARIANT TESTŮ

MODELOVÉ TESTY

- DŮLEŽITÉ INFORMACE
- TEST ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- TEST POSLECH S POROZUMĚNÍM
- TEST PSANÍ
- ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)
- TRANSKRIPT TEXTŮ POSLECHU
- KLÍČ

OBSAH DOPORUČENÉ MATERIÁLY

1 ÚVODNÍ INFORMACE

Tato publikace představuje Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince na úrovni B1 (dále CCE–B1). Podoba receptivních dovedností, tedy subtestů Čtení s porozuměním a Poslech s porozuměním je platná od 1. 1. 2018. Změny v subtestu Psaní, popsané v tomto dokumentu, platí od 1. 1. 2021. Ústní část zkoušky (Mluvení) je prozatím ponechána v nezměněné podobě.

Účelem tohoto dokumentu je popsat strukturu a obsah zkoušky, způsob zadávání zkoušky (administraci zkoušky), zpracování výsledků a také to, jak jsou výsledky interpretovány a sdělovány. Součástí dokumentu jsou modelové testy.

Text obsahuje hypertextové odkazy pro snadný přechod mezi jednotlivými částmi dokumentu a také odkazy na další důležité dokumenty, které mohou napomoci tomu, aby si čtenář vytvořil ucelenou představu o zkoušce.

2 OBECNÉ INFORMACE O ZKOUŠCE CCE–B1

CCE–B1 je mezinárodní zkouška prokazující úroveň dosažených znalostí a dovedností v českém jazyce. Zkouška CCE–B1 je připravována tak, aby komunikační situace, ověřované cíle a obtížnost položek odpovídaly úrovni B1 podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*[1] (dále SERRJ) a *CEFR: Companion Volume*[2] (dále CV).

Zkoušky CCE na všech úrovních, tedy i CCE–B1, splňují 17 minimálních standardů kvality mezinárodní organizace ALTE (The Association of Language Testers in Europe) a obdržely značku kvality Q (tzv. Q Mark) udělovanou zkouškám, které úspěšně prošly externím auditem.

2.1 Komu je zkouška určena?

Zkouška CCE–B1 ověřuje jazykovou úroveň B1 podle SERRJ, tzn. že nezahrnuje žádný specifický obsah – není tedy vázána na žádný konkrétní kurz nebo učební materiál. Ke zkoušce CCE–B1 se tedy může přihlásit kdokoliv starší 16 let, jehož mateřským jazykem NENÍ čeština.

Úspěšný kandidát se může prokázat certifikátem s výsledky celé zkoušky i jednotlivých testů. Vzor osvědčení je k vidění zde.

2.2 K čemu lze využít certifikát ze zkoušky CCE–B1?

Úspěšné vykonání zkoušky CCE–B1 usnadňuje přístup ke vzdělávání na vysokých školách v České republice, neboť zkoušku na úrovni B1 požaduje a uznává řada fakult (viz seznam zde) pro přijetí do studijních programů vyučovaných v českém jazyce.

Také zaměstnavatelé si při zaměstnávání osob, které nejsou občany České republiky, obvykle stanovují požadavek na certifikát prokazující ovládání jazyka na některé z úrovní SERRJ. Úroveň B1 je např. často uznávána u pracovníků ve školství.

V neposlední řadě je zkouška CCE–B1 uznávána jako rovnocenná jazykové části Zkoušky z jazyka a reálií pro udělování státního občanství České republiky.

Zároveň lze říci, že uživatel jazyka na úrovni B1 je samostatným uživatelem jazyka, který je schopen obstát v běžných životních situacích, při studiu či v zaměstnání.

2.3 Co je to úroveň B1 a co se očekává od úspěšného kandidáta?

Pro úroveň B1 je typická dovednost samostatně se zapojovat do formální i neformální interakce s jinými mluvčími, sledovat rozhovory, diskuse a přednášky, i když je patrné, že stále ještě probíhá plánování jazykového projevu a že existují určitá omezení, se kterými ostatní mluvčí musí při kontaktu s nerodilým uživatelem jazyka na úrovni B1 počítat. Úspěšný kandidát je také schopen si poradit s každodenními záležitostmi souvisejícími s problémy v práci, ve studiu, při komunikaci s institucemi ve veřejném prostoru (SERRJ, s. 34–35).

[1] *Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Olomouc 2002.

[2] *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Council of Europe, 2020.*

Kandidáta, který úspěšně vykonal zkoušku CCE–B1, tedy lze charakterizovat jako **samostatného uživatele** českého jazyka, který prokázal tyto dovednosti a znalosti:

Při čtení rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho/její práci či studiu. Rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobních dopisech (adaptováno dle SERRJ, s. 24–29).

Při poslechu rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné promluvy týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně (adaptováno dle SERRJ, s. 24–26).

Při psaní umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory, plány a doporučení. Umí napsat krátkou zprávu a shrnout faktografické informace. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (adaptováno dle SERRJ, s. 24–29, CV s. 74–77, 90–95, 129–142).

V ústní interakci s okolím i při samostatném projevu si umí poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování nebo pobytu v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Domluví se pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a za použití opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Dokáže smysluplně komunikovat, ačkoliv jsou zcela zřejmé pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy. Dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit jednoduchou konverzaci „z očí do očí“ v rámci známých nebo pro něj zajímavých tematických okruhů. Dokáže znovu zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil/a, že si vzájemně rozumí. Dokáže spojit sérii kratších jednotlivých bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek (adaptováno dle SERRJ, s. 24–29).

3 STRUKTURA A OBSAH ZKOUŠKY CCE–B1

Zkouška CCE–B1 se skládá ze **4 částí** neboli **subtestů**: Čtení s porozuměním, Poslech s porozuměním, Psaní a Mluvení. Celou modelovou variantu zkoušky si můžete prohlédnout a vytisknout zde.

3.1 Struktura zkoušky

CCE–B1	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		POSLECH S POROZUMĚNÍM		PSANÍ		MLUVENÍ
Počet úloh	4	Přestávka minimálně 10 minut.	4	Přestávka minimálně 10 minut.	2	Pořadí kandidátů se losuje. Přestávka minimálně 20 minut.	3
Počet úkolů	25		25		-		-
Délka zkoušky	50 minut		35–40 minut		60 minut		15–18 minut (dva kandidáti)
Maximální počet bodů	25		25		25		25
Hranice úspěšnosti	60 %		60 %		60 %		60 %

Pro úspěšné složení zkoušky je třeba dosáhnout hraničního skóru, resp. 60 % v **každé části** zkoušky. Výsledek není hrubý skór, tedy jen prostý součet bodů za správně zodpovězené položky, nýbrž jde o tzv. transformovaný skór převedený na procenta. Více informací o hodnocení a o výsledcích zkoušky najdete zde.

SUBTEST	ÚLOHA	ROZSAH TEXTU	POČET ÚKOLŮ	FORMA ÚKOLU	POČET BODŮ
ČTENÍ **50 minut**	**Úloha 1**	1 text 450–480 slov (1 A4)	9	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	9
	Úloha 2	1 text 340–360 slov (3/4 A4)	5	Výběr ze čtyř alternativ	5
	Úloha 3	5 textů: 190–200 slov (3/4 A4) 7 nabídek: 320–340 slov (1 A4)	5	Přiřazování	5
	Úloha 4	2–3 texty 300–320 slov (1 A4)	6	Výběr ze čtyř alternativ	6
POSLECH **35–40 minut**	**Úloha 1**	2–3 dialogy celkem 330–350 slov	6	Výběr ze tří alternativ	6
	Úloha 2	1 monolog 340–370 slov	8	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	8
	Úloha 3	6 monologů celkem 350–370 slov	6	Přiřazování	6
	Úloha 4	1 dialog 430–460 slov	5	Výběr ze tří alternativ	5
PSANÍ **60 minut**	**Úloha 1**	Produkovaný text min. 75 slov	1	Otevřená úloha	12
	Úloha 2	Produkovaný text min. 100 slov	1	Otevřená úloha	13
MLUVENÍ **15–18 minut/ dvojice**	**Úloha 1**	2 minuty/kandidát	Řízený monolog		6
	Úloha 2	3 minuty/kandidát	Řízená konverzace s examinátorem na vybrané téma		6
	Úloha 3	5 minut/dvojice	Dialog kandidátů		6
	Ústní interakce (hodnotí se celkem za všechny úlohy)				3
	Fonologická kompetence (hodnotí se celkem za všechny úlohy)				4

3.2 Nejdůležitější změny oproti původní podobě CCE–B1 (před 1. 1. 2021)

Změny ve zkoušce jsou důsledkem revize a porovnání ověřovaných dovedností s tím, jak je definuje externí standard (SERRJ) a jaké jsou potřeby kandidátů, kteří si volí zkoušku CCE–B1. Takto vznikla nová podoba konstruktu zkoušky, tedy zjednodušeně toho, co je zkouškou ověřováno a k čemu se vztahuje interpretace výsledků. Z této nové definice konstruktu vzešla nová podoba subtestu Psaní.

V Psaní došlo ke změně ve formální podobě úloh 1 a 2 a ke změnám v kritériích hodnocení. Obsahové zaměření úloh ani požadovaná délka textů se nezměnily.

3.3 Obsah zkoušky a ověřované dovednosti

3.3.1 Část 1: Čtení s porozuměním

První částí zkoušky je subtest Čtení s porozuměním. Má celkem 4 úlohy.

Úloha 1 obsahuje 1 faktografický text a celkem 9 úkolů. Úkoly ověřují dovednost vyhledat informace v textu a shromáždit informace z více částí textu. V úloze je třeba rozhodnout, zda jsou tvrzení v úkolech pravdivá, tj. v souladu s obsahem textu, nebo nepravdivá, tj. obsah tvrzení je v rozporu s textem (technika ANO/NE = TRUE/FALSE).

Úloha 2 obsahuje 1 text obsahující argumentaci, shrnutí a/nebo konfrontaci myšlenek a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost porozumět popisům událostí, pocitům a přáním, pochopit hlavní body a rozpoznat hlavní závěry/shrnutí nebo linii argumentace. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–D (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Úloha 3 obsahuje 5 krátkých textů na stejné téma, které jsou zároveň úkoly, a 7 krátkých textů – možností A–G. Úloha ověřuje dovednost shromáždit informace z více částí textu nebo z více textů. Ke každému úkolu je třeba přiřadit jeden správný text z nabídky. Dvě možnosti v nabídce (dva texty) jsou navíc (technika přiřazování / matching).

Úloha 4 obsahuje 2 až 3 popisné a/nebo argumentativní texty a celkem 6 úkolů. Úkoly ověřují dovednost porozumět pokynům či instrukcím, popisům událostí, pocitům, přáním a ději, pochopit hlavní body, rozpoznat hlavní závěry a pochopit hlavní myšlenku. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–D (technika výběr z nabídky / multiple choice).

MODELOVÝ TEST
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

3.3.2 Část 2: Poslech s porozuměním

Druhou částí zkoušky je subtest Poslech s porozuměním. Má celkem 4 úlohy, každý text (nahrávka) se opakuje dvakrát.

Úloha 1 obsahuje 2 nebo 3 kratší dialogické texty navozující běžné situace a celkem 6 úkolů. Úkoly ověřují dovednost zachytit konkrétní informace, porozumět pokynům nebo jednoduchým technickým informacím, hlavním bodům a/nebo smyslu či hlavní myšlence textu o známých záležitostech. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–C (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Úloha 2 obsahuje 1 monologický text obsahující argumentaci, shrnutí a/nebo konfrontaci myšlenek a celkem 8 úkolů. Úkoly ověřují dovednost zachytit konkrétní informace, porozumět pokynům nebo

jednoduchým technickým informacím, hlavním bodům a/nebo hlavní myšlence textu. V úkolech je třeba rozhodnout, zda jsou tvrzení v úkolech pravdivá, tj. v souladu s obsahem textu, nebo nepravdivá, tj. obsah tvrzení je v rozporu s textem (technika ANO/NE = TRUE/FALSE).

Úloha 3 obsahuje 6 krátkých monologů na stejné téma a celkem 6 úkolů. Úlohou se ověřuje dovednost porozumět pokynům, jednoduchým technickým informacím nebo hlavním bodům textu. Nabídka možností obsahuje 8 titulků (shrnujících nadpisů) a je třeba je přiřadit k textu, který nejlépe vystihují. Dvě možnosti v nabídce jsou navíc (technika přiřazování / matching).

Úloha 4 obsahuje 1 dialogický text (interview) a celkem 5 úkolů. Úkoly ověřují dovednost zachytit konkrétní informace, porozumět hlavním bodům a hlavní myšlence textu. V úkolech je třeba vybrat jednu správnou odpověď z nabídky A–C (technika výběr z nabídky / multiple choice).

Do zadání testu je možné si během poslechu psát jakékoli poznámky, označovat správné odpovědi apod. Po skončení poslechového subtestu je kandidátům poskytnuta 4minutová pauza, kterou mohou využít na přepsání odpovědí do záznamového archu. Jenom přepsané odpovědi budou vyhodnoceny.

U obou subtestů (Čtení s porozuměním a Poslech s porozuměním) můžeme ověřované dovednosti zařadit do dvou základních skupin, a to dovednost práce s informacemi a dovednost vnímat text globálně, tedy porozumět myšlenkám a smyslu textů. Pro úroveň B1 považujeme za klíčovou dovednost práci s informacemi; v subtestu Čtení s porozuměním je zastoupena cca 65 % úkolů, v subtestu Poslech s porozuměním je zastoupena cca 80 % úkolů.

MODELOVÝ TEST
POSLECH S POROZUMĚNÍM

3.3.3 Část 3: Psaní

V **úloze 1** musí kandidáti vyplnit dotazník, např. s hodnocením služeb, reklamací apod. Minimální požadovaná délka textu je 75 slov.

V **úloze 2** musí kandidáti napsat text neformálního charakteru, např. osobní dopis popisující zážitky, události nebo problém a jeho řešení. Zadání obsahuje dvě témata, ze kterých si kandidát jedno vybírá. Text v minimální délce 100 slov musí obsahovat oslovení/úvod, detailní popis celé situace, řešení situace a závěr/rozloučení s podpisem.

Každá úloha je hodnocena samostatně podle specifických kritérií, která se liší v některých detailech a v maximálním možném počtu bodů. Každou práci hodnotí nezávisle na sobě minimálně dva hodnotitelé a výsledné bodové hodnocení představuje jejich společný konsenzus. Za první úlohu může kandidát získat nejvýše 12 bodů, za druhou úlohu nejvýše 13 bodů.

V obou úlohách se hodnotí obsahové i jazykové aspekty:

Obsahové hledisko

V úloze 1 se hodnotí, zda kandidát reaguje adekvátně na otázky a poskytuje v odpovědích funkční zpětnou vazbu, a zda se vyjadřuje přiměřeně podrobně. V úloze 2 se hodnotí, zda řeší komunikační situaci danou zadáním, zda píše neformální dopis, ze kterého jsou zřejmé (alespoň) minimální prvky interakce s adresátem. Dále se hodnotí míra podrobnosti a srozumitelnost zpracovaných bodů.

Jazykové hledisko

U obou úloh se hodnotí, zda jsou vhodně použity prostředky textové návaznosti a zda jsou v rozsahu přiměřeném zadání a úrovni B1, zda na sebe myšlenky/informace navazují (text je soudržný) a tvoří logicky navazující celek. Dále se hodnotí, zda rozsah slovní zásoby a gramatických prostředků naplňuje

úroveň B1, zda jazykové chyby ani jejich množství nebrání porozumění nebo interpretaci textu a zda jsou v textu dodrženy základní formální náležitosti.

Podmínkou pro hodnocení práce je čitelnost a naplnění minimální požadované délky textu. Úloha se nehodnotí a kandidát za ni získává **0 bodů**, pokud je text nečitelný.

Pokud kandidát napíše text o více než 10 slov kratší, daná úloha se nehodnotí a kandidát za ni získá **0 bodů**. Pokud požadovanou délku produkovaného textu přesáhne, není penalizován, ale celý text je hodnocen ve všech kritériích. Jako slovo se počítá každé grafické slovo, tj. slovo oddělené od ostatních mezerami. Data a časové údaje psané číslicemi se počítají jako jedno slovo.

Hodnotí se pouze autorský text kandidáta. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu, a není tedy hodnocen.

Kandidát získává **0 bodů** za úlohu 1 nebo 2 také v případě, že není naplněn komunikační cíl popsaný zadáním (slohový útvar a téma komunikační situace).

MODELOVÝ TEST
PSANÍ

3.3.4 Část 4: Mluvení

V **úloze 1** kandidát hovoří samostatně na předem dané téma, které se týká jeho samotného: představí se, promluví o svém zaměstnání nebo o studiu apod. Kandidát by měl mluvit přibližně 2 minuty. Očekává se samostatný projev. Examinátor může položit 1–4 doplňující otázky o běžných tématech.

V **úloze 2** vede examinátor s každým kandidátem (jednotlivě) dialog na vybrané téma z každodenního života. Každý dialog trvá přibližně 3–4 minuty. Nejedná se o diskuzi na odborné téma ani se od kandidáta neočekává hlubší znalost českých reálií. Dialog je navozený vhodným stimulem (obrázkem nebo fotografií). Kandidát si nejprve vylosuje dvě témata. Jedno z témat si vybere a následně obdrží kartu se dvěma obrázky, které se vztahují k vybranému tématu. Poté examinátor položí konfrontační otázku. Examinátor může klást také doplňující otázky.

Témata v úloze 2 vycházejí z Témat komunikačních situací pro úroveň B1 (SERRJ, s. 54):

1. rodina a životní okolnosti,
2. dům, domácnost a nejbližší okolí,
3. životní styl, každodenní život,
4. vzdělání,
5. zaměstnání,
6. volný čas, zábava, zájmy, záliby, koníčky,
7. cestování,
8. nakupování,
9. jídlo a pití,
10. zdraví,
11. služby,
12. společenské vztahy,
13. aktuální události,
14. hledání cesty a místa,
15. počasí,
16. jazyk, učení se jazykům.

V **úloze 3** hovoří oba kandidáti spolu, jejich úkolem je vyřešit společně zadanou situaci, tzn. mají se dohodnout na společném řešení v rámci běžné komunikační situace. Kandidát v této úloze musí prokázat schopnost řešit komunikativně určitou úlohu (převzít roli) na základě zadání v cílovém jazyce. Examinátor do dialogu zasahuje pouze v případě, že komunikace mezi kandidáty neprobíhá. Rozhovor kandidátů trvá přibližně 5 minut.

Během ústní zkoušky není možné se zcela vyhnout osobním tématům. Kandidát má možnost examinátorovi sdělit, že na některou z otázek nechce z osobních důvodů reagovat.

Každý kandidát i každá úloha jsou hodnoceny samostatně. Kritéria pro hodnocení úloh 1–3 se liší v některých detailech, za každou úlohu lze získat nejvýše 6 bodů, za všechny tři úlohy dohromady se hodnotí ústní interakce (max. 3 body) a fonologická kompetence (max. 4 body).

V každé úloze se hodnotí:

- **splnění zadání**, tzn. zda promluvy odpovídají zadání, je naplněn komunikační záměr popsaný zadáním (např. dohodnout se, zdůvodnit rozhodnutí apod.), zda je kandidát schopen zdůvodnit svůj názor či tvrzení, zda jsou promluvy dostatečně podrobné a srozumitelné po stránce obsahové;
- **organizace textu**, tj. jak je promluva strukturována, členěna, do jaké míry je plynulá (i když na úrovni B1 se předpokládá přítomnost pauz na hledání myšlenek, vhodných jazykových prostředků a plánování), logická a koherentní, jaké prostředky textové návaznosti jsou použity a do jaké míry je nutná pomoc examinátora;
- **správnost použité slovní zásoby a její rozsah**, tedy např. to, zda použité prostředky odpovídají tématu a zadání, zda jsou použity správně a případné nedostatky nebrání porozumění;
- **správnost použitých gramatických prostředků a jejich rozsah** a to, zda případné nedostatky nebrání porozumění.

Za všechny úlohy dohromady se hodnotí:

- **ústní interakce**, tj. jak kandidát reaguje na otázky examinátora, zda se aktivně zapojuje do diskuse a střídá se s partnerem v komunikaci;
- **fonologická kompetence (výslovnost** a **intonace**).

Možný vliv mateřského jazyka (na výslovnost a intonaci) nebránící porozumění se nepenalizuje. Pokud je ale výkon kandidáta kvůli výslovnosti nesrozumitelný, nelze ho dále hodnotit a za ústní část zkoušky získává celkově 0 bodů.

Pokud není naplněno zadání některé z úloh, je kandidát hodnocen v dané úloze 0 body.

Mluvení je pro účely hodnocení, revizí hodnocení a archivace nahráváno na diktafon.

MODELOVÉ ZADÁNÍ MLUVENÍ

3.4 Zadávání zkoušky a postup při řešení a zápisu odpovědí

Průběh zkoušky řídí proškolený administrátor. Ten kandidáty informuje o průběhu zkoušky a celou organizaci zkoušky řídí. Instruktážní video ze zadání zkoušky najdete zde.

Mezi subtesty (částmi zkoušky) je přestávka (viz tabulka v oddíle 3.1). Pořadí kandidátů v ústní části zkoušky se losuje, proto je přestávka mezi Psaním a Mluvením pro každého kandidáta jinak dlouhá. Pořadí kandidátů je vyvěšeno na dveřích místnosti, kde se bude zkouška z Mluvení konat.

U prvních dvou písemných subtestů (Čtení s porozuměním a Poslech s porozuměním) mají kandidáti zvlášť zadání testu a záznamový arch. V Psaní je zadání testu a záznamový arch sloučen do jednoho dokumentu. Do zadání testu si kandidáti můžou psát jakékoli poznámky či správná řešení. Správné odpovědi je ale třeba přepsat do záznamového archu, protože se hodnotí **pouze** řešení zapsaná v záznamovém archu (ve Čtení, Poslechu) nebo na vyznačeném místě (v Psaní). Titulní strana zadání testu obsahuje pokyny, jak zapisovat řešení. Záznamový arch obsahuje příklady správného záznamu řešení.

Na konci subtestu Poslech s porozuměním mají kandidáti 4 minuty na přepsání řešení do záznamového archu, ale v části Čtení s porozuměním a Psaní se čas na přepsání odpovědí do záznamového archu neposkytuje, proto je třeba si přepsání řešení dobře naplánovat.

V žádné části zkoušky není dovoleno používat slovník, elektronické přístroje ani jiné materiály.

4 SESTAVOVÁNÍ SROVNATELNÝCH VARIANT TESTU

Pro každý zkušební termín je použita jedinečná varianta testu. Naším cílem je připravovat takové testové varianty, o kterých můžeme říci, že jsou srovnatelnými (ekvivalentními) nástroji, jež ověřují stejný obsah a konstrukt stejným způsobem, a dále také, že výsledky (dosažené skóry) z různých variant lze přímo porovnávat.

Vzhledem k některým omezujícím podmínkám (relativně nízký počet kandidátů, omezené možnosti pretestací, z toho plynoucí nemožnost standardního využívání postupů IRT[3] a pevně daný hraniční skór odpovídající 60 % z bodového maxima) řešíme otázku ekvivalence testových variant několika kroky během vývoje zkoušky (pretestace a interview s pretestovanými, expertní posudky, standard setting atd.), během sestavování variant testů (modelování) a po zkoušce (transformace skóru). Více informací o těchto postupech se dozvíte zde.

5 HODNOCENÍ A VÝSLEDKY

Hodnocení a zpracování výsledků zkoušky probíhá centrálně. Záznamové archy subtestů Čtení s porozuměním a Poslech s porozuměním se po zkoušce skenují a hodnotí podle klíče pomocí speciálního softwaru na optické zpracování záznamových archů. Správnost zpracování kontroluje proškolený hodnotitel. Psaní hodnotí nezávisle na sobě minimálně dva hodnotitelé a výsledné bodové hodnocení představuje jejich společný konsenzus. Mluvení hodnotí nezávisle na sobě examinátor a hodnotitel. V případě jejich shody představuje výsledné hodnocení počet bodů přidělený hodnotitelem, v opačném případě hodnotí mluvení z nahrávky další hodnotitel, který rozhoduje o výsledném počtu bodů.

Výsledky kandidátů jsou po zkoušce statisticky zpracovány a vyhodnoceny a každému kandidátovi je na základě počtu správných odpovědí a hodnocení psaní a mluvení přidělen tzv. hrubý skór. Pokud varianta některého subtestu, kterou kandidát skládal, podléhá transformaci, je výsledek každého kandidáta transformován (viz výše bod 4).

Na základě výsledků je učiněno rozhodnutí, zda kandidát uspěl, nebo neuspěl. Výsledky se kandidátům sdělují on-line za 30 dnů od termínu zkoušky zde. Osvědčení se kandidátům zasílá poštou na adresu uvedenou v přihlášce.

Osvědčení se vydává v češtině a angličtině a obsahuje procentuální výsledky kandidáta v jednotlivých subtestech a také popis dosažené jazykové úrovně. Vzor osvědčení je k vidění zde.

[3] Item Response Theory

MODELOVÉ TESTY

- DŮLEŽITÉ INFORMACE
- TEST ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- TEST POSLECH S POROZUMĚNÍM
- TEST PSANÍ
- ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)
- TRANSKRIPT TEXTŮ POSLECHU
- KLÍČ

6 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!

Milí kandidáti,

možná pro vás bude těžké rozumět všem pokynům. Poproste proto svého kamaráda, spolužáka, učitele nebo vedoucího kurzu, aby vám pomohl.

Jak máte pracovat s tímto testem? Tento test můžete použít jako:

a) přípravu ke zkoušce („trénink“),*
b) simulaci skutečné zkoušky,**
c) představu o tom, jak zkouška vypadá.

Rozhodněte se, jak chcete tento modelový test využít. Teprve potom pokračujte dále.

* Jestli chcete test využít jako přípravu ke zkoušce, dodržujte čas, který je na jednotlivé části zkoušky vymezen (např. pro část *Psaní* je to 60 minut).

** Pokud si chcete test vyzkoušet jako skutečnou zkoušku, musíte požádat svého učitele, aby vám „hrál“ examinátora. V takovém případě ale nesmíte číst předem otázky a dívat se na obrázky. Předejte test svému učiteli a požádejte ho o simulovanou zkoušku podle pravidel.

Dvě části písemné zkoušky, *Čtení s porozuměním* a *Poslech s porozuměním*, si můžete opravit sami podle přiloženého klíče. *Psaní* musí hodnotit kompetentní osoba. V případě ústní části zkoušky se můžete alespoň seznámit s jejím průběhem.

Přejeme vám hodně úspěchů ve studiu češtiny a v modelovém i v reálném testu!

IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!

Dear candidates,

It may be difficult for you to understand all the rules. Ask your friends, classmates, teachers or the course coordinator for help.

How should you work with this test? This test can be used as:

a) practice for the exam,*
b) an actual simulated exam,**
c) a sample of how the exam looks like.

Decide first how you want to use this model test. Only then continue further.

* If you want to use it as practice for the exam, mind the time, which for each section is limited (e.g. the allotted time for *Writing* is 60 minutes).

** If you want to use the test as an actual exam, you must ask your teacher to act as an examiner. However, in this case, you may not read the tasks beforehand. Bring the test to your teacher and ask him or her to administer the simulated exam according to actual testing conditions.

For two sections in the written exam, *Reading Comprehension* and *Listening Comprehension*, you may check your answers according to the answer key. *Writing* must be evaluated by a competent individual. For the Speaking section, you may at least familiarize yourself with its process if necessary.

We wish you much success in your Czech studies, the model test, and the actual test!

WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST!

Liebe Prüfungskandidaten,

vielleicht wird es für Sie schwierig sein, alle Hinweise zu verstehen. Darum bitten Sie Ihren Freund, Mitschüler, Lehrer oder Kursleiter um Hilfe.

Wie sollen Sie mit diesem Test arbeiten? Diesen Test können Sie verwenden als:

a) eine Vorbereitung zur Prüfung („Training“),*
b) eine Simulation der echten Prüfung,**
c) eine Vorstellung davon, wie die Prüfung aussieht.

Entscheiden Sie sich, wie Sie diesen Modelltest ausnutzen wollen. Erst danach setzen Sie weiter fort.

* Wenn Sie den Test als Vorbereitung nutzen möchten, achten Sie auf die Zeit, die für einzelne Prüfungsteile begrenzt ist. (z. B. für den Teil *Schriftlicher Ausdruck* sind es 60 Minuten).

** Falls Sie diesen Test als eine echte Prüfung ausprobieren möchten, müssen Sie Ihren Lehrer bitten, dass er einen Examinator „spielt“. In einem solchen Fall dürfen Sie aber nicht die Fragen im Voraus lesen sowie sich die Bilder ansehen. Übergeben Sie bitte den Test Ihrem Lehrer und bitten Sie ihn um eine simulierte Prüfung nach den Regeln.

Zwei Teile der schriftlichen Prüfung, *Leseverstehen* und *Hörverstehen,* können Sie selbst mithilfe des beiliegenden Schlüssels korrigieren. *Den schriftlichen Ausdruck* muss eine kompetente Person beurteilen. Im Falle einer mündlichen Prüfung können Sie sich wenigstens mit dem Prüfungsverlauf vertraut machen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg beim Studium des Tschechischen und im Modell- sowie Realtest!

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!

Уважаемые кандидаты,

возможно, вам будет сложно понять все инструкции. Поэтому советуем Вам попросить о помощи своего друга, одноклассника, учителя или координатора курса.

Как работать с этим тестом? Можете использовать его как:

a) подготовку к экзамену (тренировка),*
b) пробный экзамен,**
c) пример того, как будут выглядеть задания на экзамене.

Определитесь, каким образом Вы хотите использовать данный тест и лишь затем продолжайте.

* Если Вы решили использовать тест как подготовку к экзамену, придерживайтесь времени отведенного на выполнение каждой части экзамена (напр., на *сочинение* выделяется 60 минут).

** Если Вы хотите использовать тест как пробный экзамен, то попросите своего учителя выступить в роли экзаменатора. Однако в этом случае нельзя заранее читать задания и смотреть на картинки. Передайте тест своему учителю и попросите помочь провести экзамен в соответствии с правилами.

Две из четырех частей экзамена, *Чтение с пересказом* и *Аудирование*, Вы можете проверить сами, используя приложенный к тесту ключ с ответами. *Сочинение* должно проверяться компетентным учителем. Что касается устной части экзамена, Вы можете по крайней мере ознакомиться с процедурой ее прохождения.

Желаем Вам успехов в изучении чешского языка и при сдаче экзаменов!

INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST!

Chers candidats,

vous pouvez utiliser ce test comme :

a) un moyen de préparation à l'examen*,
b) une simulation de l'examen réel**,
c) une illustration du caractère de l'examen.

C´est à vous de décider tout d'abord, comment vous allez utiliser ce test type. Ne continuez qu'une fois le but choisi.

* Si vous désirez utiliser ce test comme examen blanc, respectez le temps désigné pour les différentes parties (p. ex. la partie *Production écrite* dure 60 minutes).

** Si vous désirez essayer le test comme l'examen réel, vous devez demander à votre enseignant de jouer le rôle de l'examinateur. Dans ce cas, vous ne devez ni lire les questions et ni regarder les images à l´avance. Remettez le test à votre enseignant et demandez-lui de vous faire passer un examen blanc en suivant toutes les règles.

Vous pouvez effectuer seul/e la correction de trois parties de l'examen écrit, la *Compréhension écrite,* la *Compréhension orale* et le *Test grammatical et lexical* d'après la clé annexée. La partie *Production écrite* doit être évaluée par une personne compétente. Quant à la partie de *Production orale*, vous pouvez tout au moins vous familiariser avec son déroulement.

Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos études de la langue tchèque ainsi que dans les tests type et réel!

7 POKYNY PRO PSANÍ ŘEŠENÍ

Do zadání si můžete psát poznámky a značit správná řešení. Hodnotitel ale bude kontrolovat **pouze** řešení označená v záznamovém archu. Nezapomeňte proto řešení před ukončením každé části do záznamového archu přepsat!

Na konci *Poslechu s porozuměním* budete mít 4 minuty na přenesení řešení do záznamového archu, ale v části *Čtení s porozuměním* a *Psaní* se čas na přenesení řešení navíc neposkytuje. Řešení do záznamového archu označujte vždy tak, jak je uvedeno v příkladech. Do záznamového archu musíte psát **obyčejnou tužkou** a pro případné opravy můžete používat gumu.

Pokud řešení nepíšete, ale vybíráte z nabídky (např. A, B, C, D nebo ANO/NE), je vždy **jen jedno** správné řešení. Jestliže označíte více řešení, bod se vám nepřiděluje. Za nesprávné nebo neuvedené řešení se body neodečítají.

Pokud řešení píšete, pište čitelně psacím nebo tiskacím písmem. V části *Psaní* nesmíte psát jen velkými písmeny.

V žádné části zkoušky není dovoleno používat slovník.

Pokud si chcete vyzkoušet *Poslech s porozuměním*, naleznete nahrávku ve formátu mp3 na stránce http://ujop.cuni.cz/cce.

MP3 NAHRÁVKA
POSLECHU S POROZUMĚNÍM

8 MODELOVÉ TESTY

Na další straně už naleznete první část zkoušky – *Čtení s porozuměním*. Ostatní části, tj. *Poslech s porozuměním* a *Psaní*, následují.

V kapitole 9 se můžete seznámit s tím, jak vypadá a probíhá ústní část zkoušky (tzv. formát ústní části zkoušky). Pokud si tuto část budete chtít vyzkoušet, musíte požádat o pomoc svého učitele.

CCE–B1

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B1

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Tato část zkoušky má **4 úlohy** (celkem 25 úkolů).
Maximální počet bodů je 25.
U každého úkolu musíte napsat jedno správné řešení.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.
Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
Tato zkouška trvá **50 minut**.

ÚSTAV JAZYKOVÉ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

ALTE Q205

Úloha 1

9 bodů

Přečtěte si text o slavnostech v Českém Krumlově a úkoly 1–9. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech 1–9 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE).

Český Krumlov ožije Svatováclavskými slavnostmi

Poslední zářijový víkend bude patřit oslavám svatého Václava, patrona české země, pivovarníků a vinařů. Svatováclavské slavnosti nabídnou od pátku 26. do neděle 28. září více než tři desítky zážitků.

Speciální exkurze vás zavedou na běžně nepřístupná místa

V sobotu večer vyrazte na Svatováclavskou noc otevřených muzeí a galerií. Vstup je zdarma! Mezi 20. a 24. hodinou si můžete prohlédnout třeba Městské divadlo, synagogu, regionální muzeum nebo Museum Fotoateliér Seidel, které přichystalo program také na sobotní a nedělní den. Při takzvaném Svatováclavském fotografování zažijete atmosféru počátku 20. století a získáte historickou fotografii do svého rodinného alba. Vyrazit si pro ni můžete vždy mezi 9. a 15. hodinou.

V neděli si s průvodcem můžete projít celý Český Krumlov. Vyráží se ve 14:30 z náměstí Svornosti. Prohlídka potrvá přibližně 90 minut a vstupenky zdarma jsou dostupné v Infocentru.

Celý víkend se konají prohlídky zámku (začátky v 10:00, 11:00, 13:00, 14:00, 15:00, 16:00 hodin). Vstupné pro dospělou osobu je 150 Kč, návštěvníci mladší 18 let a senioři mají vstup zdarma. Vstupenky se prodávají v pokladně na nádvoří zámku.

Grafitový důl

V neděli se zpřístupní také podzemí grafitového dolu. Místo můžete prozkoumat za jízdy na důlním vláčku s průvodci. Před cestou vám zapůjčí ochranné pomůcky, hornický oděv a obuv, bez kterých vás na prohlídku nepustí. Prohlídky začínají v neděli ve 12, 13 a 14 hodin a trvají 80 minut.

Letohrádek a zámecké sklepy

Netradiční podívanou nabídne v neděli podzemí letohrádku Bellarie v zámecké zahradě. Od 10 do 14 hodin budete mít příležitost nahlédnout do umělé jeskyně. V přízemí letohrádku vás čeká prohlídka kuchyně a místnosti s výtahem na jídlo. Ve stejném čase budete moci vstoupit také do zámeckých sklepů na III. nádvoří. Průvodci budou vyrážet každých 30 minut, v podzemí se zdržíte asi hodinu. A hned poté můžete za hudbou, a to do centra na náměstí Svornosti.

Centrum města rozezní koncerty

Páteční úvod hudebního festivalu roztančí v 17:15 českokrumlovská swingová kapela Black Bottom se světovou a českou klasikou počátku 20. století. Po nich v 19 hodin nastoupí česká rocková legenda, zpěvák, skladatel a klávesista Roman Dragoun.

České rockové a popové hity rozezní náměstí Svornosti v sobotu od 20:30, kdy vystoupí na jednom pódiu mladá kapela z Českého Krumlova Chlapi v sobě a úspěšný českokrumlovský dětský sbor Medvíďata s českými a moravskými lidovými písněmi.

Program pro nejmenší

Svatováclavské slavnosti každoročně pamatují také na nejmenší návštěvníky. V sobotu mezi 10. a 14. hodinou si mohou zasoutěžit o ceny v Pivovarské zahradě. V neděli vezměte děti do Městského divadla, kde pro ně od 15:00 chystají hodinovou pohádku H. Ch. Andersena Císařovy nové šaty.

V průběhu celých slavností se samozřejmě můžete na náměstí Svornosti najíst a napít na Svatováclavském jarmarku. Těšíme se na vás!

1.	V sobotu v noci si v Českém Krumlově můžete bezplatně prohlédnout muzea a galerie.	**ANO**	**NE**
2.	V Museu Fotoateliér Seidel je výstava historických rodinných fotografií.	**ANO**	**NE**
3.	Za vstupné do zámku zaplatí dospělá osoba s dítětem více než bez něj.	**ANO**	**NE**
4.	Během prohlídky grafitového dolu musíte mít speciální oblečení a boty.	**ANO**	**NE**
5.	Prohlídky zámku jsou častěji než prohlídky grafitového dolu.	**ANO**	**NE**
6.	Návštěva grafitového dolu je delší než návštěva zámeckých sklepů.	**ANO**	**NE**
7.	V letohrádku Bellarie se během slavností budou konat koncerty.	**ANO**	**NE**
8.	Zahraniční hudba bude na programu během celého víkendu.	**ANO**	**NE**
9.	Připravený dětský program je v neděli delší než v sobotu.	**ANO**	**NE**

Úloha 2

5 bodů

Přečtěte si text o mamutovi a úkoly 10–14. U každého úkolu vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–D.

Nově nalezený mamut

Jedenáctiletému chlapci ze Sibiře se povedl fantastický archeologický nález. Nedaleko polární meteorologické stanice, kde s rodiči bydlí, našel mamuta zamrzlého v ledu. Mamut dostal podle chlapce jméno Saša.

Odborníkům trvalo celý týden, než se jim na místě nálezu podařilo osekat a rozmrazit všechny vrstvy ledu. Po prozkoumání mamuta mohli oznámit, že jde o již druhé další mládě z této lokality. Rozdíl je v tom, že toto mamutí mládě bylo ve zmrzlé zemi celých 30 000 let. To je velmi zajímavé, protože za typické období pro mamuty se považuje období před 18 000 lety. A z tohoto důvodu se jedná o nejvýznamnější nález mamuta za posledních 100 let.

Tělo nalezeného mamuta váží více než 1,5 tuny, na výšku měřil rovné dva metry (ve srovnání s ostatními mamuty nebyl moc velký) a uhynul ve věku šestnácti let, kdy byl na mamutí poměry téměř dospělý. Specialisté na paleontologii se dosud nedohodli, co způsobilo jeho úmrtí. Jedni tvrdí, že ho zabili lidé či jiné zvíře. Jiní zase došli k závěru, že uhynul, protože neměl v zimě dostatek potravy, zvláště tuků.

S tímto závěrem však nesouhlasí například profesor Tichonov. Podle srsti, tedy podle kůže a podle chlupů určil, že Saša musel uhynout v létě. Navíc jeho tým už léta pracuje na potvrzení hypotézy, že mamuti měli hrb, ve kterém podobně jako velbloudi uchovávali zásoby tuku. Takže nedostatek potravy nemohl být důvodem úmrtí mamuta Saši. Podle něj určitě zimu přežil.

I když se dochovaly některé vnitřní orgány a dokonce i mozek, nedá se uvažovat o tom, že by bylo možné mladého mamuta naklonovat. Nejzajímavější objev na mamutovi Sašovi se ovšem netýká genetických informací mamutů ani potvrzování toho, co již známe o jeho druhu Mammuthus primigenius, ale jeho vzhledu. Díky celkově velmi zachovanému stavu se podařilo potvrdit domněnku, s níž si vědci pohrávali už dlouho, a to, že někteří mamuti měli světlou srst. To potvrzuje i loňský objev asi dvouapůlletého mamuta, rovněž na Sibiři, kterému dali pracovní jméno Viky. Máme tak oficiální důkaz toho, že mamuti nemuseli mít vždy srst hnědé barvy, ale že existovali i blonďáci!

A další objevy nás jistě ještě čekají.

10. Proč je mamut Saša tak důležitý nález?
A) Je z jiné doby než většina mamutů.
B) Jde o první nalezené mládě mamuta.
C) Je to první mamut nalezený v této oblasti.
D) Jde o prvního mamuta nalezeného po sto letech.

11. Jaký názor mají vědci na příčinu smrti mamuta Saši?
A) Mamut zemřel hlady.
B) Mamuta zabilo jiné zvíře.
C) Vědci tuto příčinu teprve zkoumají.
D) Vědci se neshodují na příčině jeho smrti.

12. Co o mamutovi Sašovi tvrdí vědec Tichonov?
A) Zemřel během léta.
B) Měl hrb jako velbloudi.
C) V létě se zbavoval tuku.
D) Měl stejný způsob života jako velbloudi.

13. Jak objev nového mamuta vědci využili?
A) Pokusili se mamuta naklonovat.
B) Prozkoumali úplně nový druh mamuta.
C) Doplnili si informace o podobě mamutů.
D) Ověřili si genetické informace o mamutech.

14. Co je účelem textu?
A) Představit novinky z výzkumů mamutů.
B) Upozornit na nové způsoby hledání mamutů.
C) Informovat o přínosu nového objevu mamuta.
D) Poukázat na nepřesné závěry vědců o mamutech.

Úloha 3

5 bodů

Přečtěte si texty 15–19 a nabídky práce A–G. Ke každému textu přiřaďte jednu správnou nabídku. Dvě nabídky jsou navíc, nebudete je potřebovat.

15. **Jolana** hledá práci v Nymburce. Potřebuje nastoupit už od 1. září. Umí velmi dobře anglicky a německy. Potřebuje mít plat minimálně 19 tisíc korun. Je ochotná pracovat na ranní i odpolední směny.

Inzerát: _____

16. **Kryštof** shání práci nejméně za 17.000 Kč. Nastoupit potřebuje od poloviny září, protože na prvních 14 dní v září má už zaplacenou dovolenou. Práci hledá v Poděbradech. Ovládá dobře angličtinu, ale chce pracovat jen na ranní směnu.

Inzerát: _____

17. **Jitka** by si ráda našla práci v Poděbradech s nástupem od 1. září. Neumí ani jeden cizí jazyk, může pracovat na ranní i odpolední směny. Stále bydlí u rodičů, takže pro začátek by jí stačil plat 15.000 korun.

Inzerát: _____

18. **Prokop** si hledá lépe placenou práci. Pracovat na ranní i odpolední směny mu nevadí. Dosud měl 16 tisíc korun, ale teď chce práci s platem min. 18 tisíc korun. Může pracovat jak v Nymburce, tak v Poděbradech. Výborně ovládá němčinu a začít potřebuje v půlce září.

Inzerát: _____

19. **Linda** je celé září mimo republiku, takže může začít pracovat až od následujícího měsíce. Přeje si mít aspoň 19.000 korun. Při práci by mohla využívat svou znalost angličtiny a němčiny. Práci si hledá v Poděbradech i v Nymburce, ale chce pracovat jenom na ranní směny.

Inzerát: _____

A

Pizzerie Anton, sídlící na adrese Veselská v Poděbradech, hledá kuchaře či kuchařku. Jedinou podmínkou je ochota pracovat na ranní a odpolední směny, protože se kuchaři střídají. Nabízíme nástupní plat 16 tisíc korun a obědy zdarma. Nástup nutný co nejdříve, nejpozději na začátku září.

B

Základní škola v centru Nymburka hledá učitele nebo učitelku na výuku angličtiny na 2. stupni. Nastoupit je třeba nejpozději 1. září, protože začíná nový školní rok. Nabízíme práci ve všední dny na ranní směnu do 14 hodin. Odměna je ve výši 18 tisíc korun a poskytujeme 8 týdnů dovolené.

C

Advokátní firma Jurečka k 1. říjnu přijme asistenta/asistentku pro zástupce ředitele do kanceláře v Poděbradech blízko vlakového nádraží. Požadujeme dobrou znalost angličtiny, nebo němčiny. Pracovní doba je pravidelná od 9 do 15 hodin (tedy pouze ranní směna). Nabízíme 21.000 Kč a třináctý plat.

D

Do časopisu hledáme šikovného kolegu či kolegyni na pozici kontakt s veřejností. Očekáváme min. znalost angličtiny. Další jazyk vítán, ale není podmínkou. Nabízíme pravidelnou pracovní dobu na ranní směnu, platové ohodnocení ve výši 19.000 Kč a kancelář blízko centra v Poděbradech s nástupem k 15. září.

E

UNO banka přijme na pobočku v Nymburce bankéře/bankéřku. Není třeba praxe v oboru, ale je nutná znalost angličtiny a němčiny s ohledem na naše zahraniční klienty. Nabízíme zajímavé finanční ohodnocení ve výši 20.000 Kč. Pracujeme na směny (ranní a odpolední). Je třeba nastoupit k 1., nebo 15. září, kdy probíhají školení.

F

Společnost Amito hledá nové kolegyně a kolegy na pozici telefonní operátor. Místo výkonu práce jsou Poděbrady. Střídají se ranní a odpolední směny. Nástup je nutný k 1. říjnu, kdy začíná nový projekt. Stačí jen výborná znalost češtiny. Nástupní plat je 19.000 Kč.

G

Hotel Na Růžku v Nymburce hledá vhodného kandidáta na pozici číšník/číšnice. Předpokladem je komunikativní znalost německého jazyka a výhodou je znalost dalšího jazyka. Pracujeme na ranní a odpolední směny, střídáme se po týdnu. Nabízíme platové ohodnocení ve výši 18.000 Kč. Plánovaný nástup je během poloviny září.

Úloha 4

6 bodů

Přečtěte si tři texty a úkoly 20–25. U každého úkolu vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–D.

Kdysi dávno žila krásná princezna, která nebyla mezi lidmi z města ani z okolí oblíbená, protože musela mít každý den nové šaty, v kterých se za každého počasí ráda předváděla před zámkem. Jednoho dne pozvala na zámek všechny pekaře. To lidi překvapilo, protože se o ní vědělo, že pečivo její. Když přijeli, řekla: „Do tří dnů mi přineste šaty ušité z pečiva.“ Třetí den přišel jeden pekař a přinesl šaty z housek a koláčů. Princezna byla nadšená. Šaty byly krásně měkké, pohodlné, a tak za ně princezna bohatě zaplatila. Když v nových šatech vyšla před zámek, potkala žebračku, která ji poprosila o jídlo. Princezna jí nic nedala a šla dál. Pak se otevřela země a princezna pod ní zmizela.

20. Která informace o princezně je podle textu pravdivá?
A) Princezna měla ráda pečivo.
B) Princezna denně chodila ven.
C) Princeznu měli rádi lidé z okolních měst.
D) Princezna chtěla mít každé tři dny nové šaty.

21. Proč princezna své šaty z pečiva nenosila dlouho?
A) Protože je dala žebračce.
B) Protože se propadla do země.
C) Protože za ně nechtěla zaplatit.
D) Protože je nebylo příjemné nosit.

Jakube,
mrzí mě, že Ti nezbývají peníze. Určitě kupuješ jen to, co potřebuješ? Dnešní doba není snadná. Znám jen pár lidí, kteří dokážou něco z platu posílat na spořicí účet. Já si na začátku měsíce odkládám malou částku, protože vždycky přijde něco, co mě překvapí. Měl bys to taky zkusit. Dalším řešením je najít si druhé zaměstnání, ale to není ideální.

Můj manžel teď dělá ředitele! Ze začátku jsem žárlila na jeho mladou sekretářku, ale seznámil mě s ní a je to milá holka. Taky mu zvýšili plat. To jsme potřebovali, ale je v práci často do noci. Tak aspoň ho nemusím čekat s večeří.
Sylva

22. Co Sylva doporučuje Jakubovi?
A) Ukládat si peníze na nečekané výdaje.
B) Dávat si peníze na spořicí účet.
C) Najít si další zaměstnání.
D) Kupovat jen nutné věci.

23. Co píše Sylva o manželově práci?
A) Vadí jí, že jeho práce má víc nevýhod než výhod.
B) Je ráda, že Mirek změnil pracovní pozici.
C) Těší ji, že Mirek má mladou kolegyni.
D) Je jí líto, že Mirek nevečeří doma.

Nákupní centra v ČR

Asociace ředitelů obchodních center si nechala zpracovat průzkum mezi nakupujícími. Ten potvrdil, že česká nákupní centra neposlouchají přání svých návštěvníků. Zákazníkům vadí drahé služby a chybí jim širší nabídka potravin. I přesto se počet návštěvníků vrací na úroveň před ekonomickou krizí. Dále z průzkumu vyplývá, že nákupy na internetu nejsou pro nákupní centra takovým nebezpečím, jak se zdálo. Zákazníci raději nakupujou osobně, protože zde najdou vše pod jednou střechou. Velkému počtu zákazníků vadí, že nabídka a složení obchodů je v mnoha centrech stejná. Zákazníci si stěžovali na nižší kvalitu a vyšší ceny zboží, než mají v zahraničí.

24. Kterou z následujících informací anketa potvrdila?
A) Lidé jsou spokojeni s nabídkou potravin.
B) Počet zákazníků v nákupních centrech klesl.
C) Ceny služeb v obchodních centrech jsou přijatelné.
D) Lidé raději nakupují v obchodních centrech než na internetu.

25. Jaké je hlavní téma textu?
A) Problémy českých obchodních center.
B) Vliv ekonomické krize na obchodní centra.
C) Názory zákazníků na česká obchodní centra.
D) Špatná nabídka zboží v českých nákupních centrech.

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

počet bodů

ÚROVEŇ B1

Váš kód: Sem nalepte kód.

ZÁZNAMOVÝ ARCH

0 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Pište obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1

	ANO	NE
1	Ⓐ	Ⓝ
2	Ⓐ	Ⓝ
3	Ⓐ	Ⓝ
4	Ⓐ	Ⓝ
5	Ⓐ	Ⓝ
6	Ⓐ	Ⓝ
7	Ⓐ	Ⓝ
8	Ⓐ	Ⓝ
9	Ⓐ	Ⓝ

Úloha 2

10 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
11 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
12 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
13 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
14 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

Úloha 3

15 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ
16 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ
17 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ
18 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ
19 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ

Úloha 4

20 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
21 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
22 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
23 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
24 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
25 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

CCE–B1

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B1

POSLECH S POROZUMĚNÍM

MP3 NAHRÁVKA
POSLECHU S POROZUMĚNÍM

Tato část zkoušky má **4 úlohy** (celkem 25 úkolů).
Maximální počet bodů je 25.
U každého úkolu musíte napsat jedno správné řešení.

Řešení napište do **ZÁZNAMOVÉHO ARCHU**.
Na konci testu budete mít 4 minuty na napsání odpovědí do záznamového archu.
Budete psát obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
Tato část zkoušky trvá **35–40 minut**.

ÚSTAV JAZYKOVÉ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

ALTE Q205

Úloha 1 – Dialogy

6 bodů

Uslyšíte tři rozhovory. U každého úkolu 1–6 vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–C. Každou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 1 a 2.

1. Proč pan Nejedlý přestal pracovat na recepci?
A) Odešel pracovat do zahraničí.
B) Dostal se na jinou pozici.
C) Neuměl italštinu.

2. Co žena panu Nejedlému nabízí?
A) Příspěvek na kurz ruštiny.
B) Výuku ruštiny v kurzu jednou týdně.
C) Skupinový kurz angličtiny dvakrát týdně.

Teď si přečtěte úkoly 3 a 4.

3. Co Adélu nejvíce překvapilo?
A) Několik hostů přijelo se zpožděním.
B) Na svatbě byli i nepozvaní lidé.
C) Na svatbě chyběl dort.

4. Co říká Tonda o své svatbě?
A) Byl s ní spokojený.
B) Bylo mu líto, že neměli fotografa.
C) Rád by ji zopakoval, až budou mít peníze.

Teď si přečtěte úkoly 5 a 6.

5. Co musí muž udělat u nové pračky jinak než u staré?
A) Zapnout pračku vlevo nahoře.
B) Zvolit vpravo typ prádla.
C) Vložit prádlo ze shora.

6. Kdy žena očekává návrat domů?
A) V pátek večer.
B) V sobotu dopoledne.
C) V neděli kolem poledne.

Úloha 2 – Monolog

8 bodů

Uslyšíte zprávu z rádia. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech 7–14 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 7–14.

7.	Iva se hlásila na vysoké školy, které jí vybrali rodiče.	**ANO**	**NE**
8.	Iva kvůli praxi mění práci každý rok.	**ANO**	**NE**
9.	Podle Ivy to mají lidé s vysokou školou na začátku kariéry jednodušší.	**ANO**	**NE**
10.	Pro Ivu je praxe důležitější než vysokoškolský diplom.	**ANO**	**NE**
11.	Soukromou vysokou školu si Iva vybrala kvůli praktickým znalostem absolventů.	**ANO**	**NE**
12.	Podle Ivy jsou výdaje za školu nižší než za kurzy.	**ANO**	**NE**
13.	Iva nyní lituje, že se rozhodla pro soukromou vysokou školu.	**ANO**	**NE**
14.	Iva své celkové zkušenosti se vzděláváním hodnotí kladně.	**ANO**	**NE**

Úloha 3 – Anketa

6 bodů

Uslyšíte šest odpovědí na stejnou anketní otázku. Ke každému úkolu (osobě) 15–20 přiřaďte správný titulek (výrok) z nabídky A–H. Každý titulek můžete použít jen jednou. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 15–20 a titulky A–H.

Anketní otázka: Kam letos pojedete na dovolenou?

Úkoly (osoby)

15. Ladislav

16. Sára

17. Leoš

18. Andrea

19. Karel

20. Barbora

Titulky (výroky)

A) Klid v přírodě

B) Příjemné i užitečné

C) Všechno bude jinak

D) Odpočinek od cestování

E) Luxusní dovolená u moře

F) Do cizích zemí za sluncem

G) Chuť je, ale nejsou peníze

H) Stejné místo s jiným programem

Úloha 4 – Rozhovor

5 bodů

Uslyšíte rozhovor se zajímavou osobností. U každého úkolu 21–25 vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A–C. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 21–25.

21. Co říká Lukáš o počtu svých dětí?

A) Neplánoval mít tolik dětí.

B) Někdy by chtěl mít méně dětí.

C) Vždycky chtěl mít velkou rodinu.

22. Proč Lukáš kupuje nové auto?

A) Protože jedno auto je rozbité.

B) Protože jejich auta už nejsou bezpečná.

C) Protože jejich současné auto má málo míst.

23. Které tvrzení o Lukášově nakupování je podle textu pravdivé?

A) Kupuje použitý nábytek.

B) Utratí za jídlo 3000 Kč týdně.

C) Jídlo občas kupuje na internetu.

24. Co si myslí Lukáš a Pavla o televizi?

A) K ničemu ji nepotřebují.

B) Nelíbí se jim, co v televizi dávají.

C) Nechtějí podle ní měnit svoje plány.

25. Jaké je hlavní téma rozhovoru?

A) Život mladé rodiny se šesti dětmi.

B) Rodinný život bývalého sportovce.

C) Těžká finanční situace bývalého sportovce.

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

počet bodů

POSLECH S POROZUMĚNÍM

ÚROVEŇ B1

Váš kód:

Sem nalepte kód.

ZÁZNAMOVÝ ARCH

0 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Pište obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
Vyberte jedno správné řešení.

Úloha 1

1 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
2 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
3 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
4 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
5 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
6 Ⓐ Ⓑ Ⓒ

Úloha 2

	ANO	NE
7	Ⓐ	Ⓝ
8	Ⓐ	Ⓝ
9	Ⓐ	Ⓝ
10	Ⓐ	Ⓝ
11	Ⓐ	Ⓝ
12	Ⓐ	Ⓝ
13	Ⓐ	Ⓝ
14	Ⓐ	Ⓝ

Úloha 3

15 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ
16 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ
17 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ
18 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ
19 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ
20 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ

Úloha 4

21 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
22 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
23 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
24 Ⓐ Ⓑ Ⓒ
25 Ⓐ Ⓑ Ⓒ

CCE–B1

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ B1

PSANÍ

Váš kód: Sem nalepte kód.

Pište obyčejnou tužkou. Můžete používat gumu.

Musíte psát psacím písmem (příklad: *Petr je student.*),
nebo malým tiskacím písmem (příklad: *Petr je student.*).
Nesmíte psát jen velkými písmeny (příklad: ~~PETR JE STUDENT.~~).

Tato část zkoušky má **2 úlohy**. Musíte napsat obě úlohy – úlohu 1 i úlohu 2.
Maximální počet bodů je 25.

Vždy musíte respektovat téma – to, o čem text je.
U úlohy 2 vybíráte jen jedno téma.

Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
Tato část zkoušky trvá **60 minut**.

ÚSTAV JAZYKOVÉ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE (CCE)

ALTE Q205

Úloha 1 – Dotazník

12 bodů

Přečtěte si text a odpovězte ve větách na všechny tři otázky dotazníku. Celkem napište minimálně 75 slov.

Vážená paní, vážený pane,
minulý měsíc jste bydlel/a v našem hotelu Diamant.
Vyplňte prosím náš dotazník. Děkujeme.
S pozdravem
recepce hotelu Diamant

Dotazník

1. Proč jste si hotel vybral/a?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Co se vám v hotelu líbilo a proč?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Co byste v hotelu zlepšil/a a proč?

.....

.....

.....

.....

.....

Děkujeme za vaše odpovědi.

K0	K00	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7

Úloha 2 – Dopis kamarádovi/kamarádce

13 bodů

A **Koupil/a jste si nové auto a máte s ním problém.**

B **Chcete odejít z práce, ale v té současné máte skvělé kolegy.**

Vyberte si jednu situaci (A, nebo B) a napište o ní dopis kamarádovi/kamarádce. Napište minimálně 100 slov.

V dopise:

- ***popište detailně celou situaci***
- ***vysvětlete, jak chcete situaci řešit.***

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

D0	D00	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D0	D00	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8

9 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ)

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh. Kandidáti jsou zkoušeni po dvojicích. Pokud je počet kandidátů lichý, je poslední kandidát zkoušen sám. Komisi tvoří dva zkoušející – examinátor a hodnotitel. Examinátor vede dialog s kandidátem a zadává úlohy, zatímco hodnotitel sedí stranou, do průběhu zkoušky nezasahuje a pouze hodnotí kandidátův výkon. Zkouška trvá 15–18 minut (pro 2 kandidáty dohromady) a kandidáti se v rozhovoru střídají. Ústní zkouška je nahrávána. Zkoušky CCE jsou neveřejné.

9.1 Úloha 1

Examinátor: „V úloze 1 budete mluvit o sobě. Představte se nám, řekněte, jak se jmenujete, odkud jste, co děláte, jaké jsou Vaše koníčky. Budete mluvit asi 2 minuty.“

Příklady doplňujících otázek:

Řekněte nám něco o své rodině.
Jak vypadá Váš dům/byt?
Co jste dělal/a minulý víkend?
Jaké obvykle vypadá Vaše dovolená?

Seznam otázek není vyčerpávající, examinátor otázky a jejich počet mění podle vývoje rozhovoru.

9.2 Úloha 2

Examinátor: „V úloze 2 budete mluvit sami na jedno téma asi 3 minuty.“

Kandidát si nejprve vylosuje dvě témata. Jedno z témat si vybere.

Ukázka karet se zadáním:

1	SPORT

CESTOVÁNÍ	2

Následně kandidát obdrží kartu se dvěma obrázky, které se vztahují k vybranému tématu.

Příklad karty s obrázky pro téma Sport:

1	SPORT	Který sport byste si vybral/a? A proč?

Poté examinátor položí konfrontační otázku.

Příklad konfrontační otázky pro téma Sport:

Který sport byste si vybral/a? A proč?

Examinátor může pokládat také doplňující otázky.

Příklady doplňujících otázek pro téma Sport:

Jaký sport děláte?
Jak často sportujete?
Sportujete raději sám, nebo ve skupině? Proč?

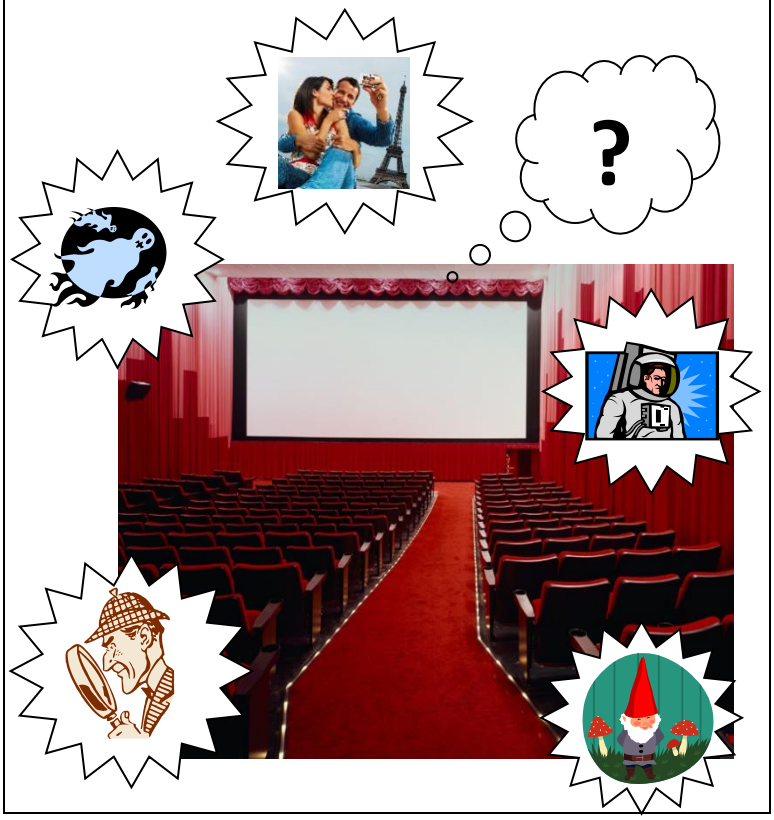
9.3 Úloha 3

Examinátor: „V úloze 3 budete mluvit spolu asi 5 minut. Společně musíte řešit zadaný úkol.“

Příklad karty se zadáním:

1	***Chcete jít společně do kina. Domluvte se...***

Jaký film? Kde? Kdy? Co po filmu?



10 TRANSKRIPT K SUBTESTU POSLECH S POROZUMĚNÍM

Úloha číslo jedna

Uslyšíte tři rozhovory. U každého úkolu jedna až šest vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A až C. Každou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkoly jedna a dva.
(Pauza na přečtení zadání.)

Úkoly číslo jedna a dva.
žena: Pane Nejedlý, ve svém životopisu píšete, že jste pracoval s lidmi. Můžete to nějak upřesnit?
muž: Jak víte, nejdřív jsem dělal v hotelu na recepci. Pak mě povýšili a dělal jsem manažera, jenže jsem musel odejít, když se změnilo vedení v zahraničí. Nelíbilo se jim, že nemluvím italsky.
žena: A kterými cizími jazyky mluvíte?
muž: Německy a taky trochu anglicky a rusky.
žena: U nás je třeba především angličtina a ruština. Angličtinu byste si mohl zlepšit v našich skupinových kurzech, které jsou jednou týdně, nebo s naším lektorem v individuálních lekcích dvakrát týdně. Soukromého lektora ruštiny nemáme, ale můžeme vám na kurz přidat až 50 % z jeho ceny.
muž: Výborně.

Teď si přečtěte úkoly tři a čtyři.
(Pauza na přečtení zadání.)

Úkoly číslo tři a čtyři.
muž: Tak Adélo, ještě jednou gratuluju! A povídej. Jaká byla svatba?
žena: Ale Tondo, všechno bylo jinak, než jsme plánovali. Martinův táta měl jako vždycky zpoždění a stihl až oběd. Jeho příbuzní přijeli i s kamarády, které jsme nezvali. Naštěstí jsme to čekali a měli jsme dost židlí. A největší šok byl, že nám kamarádka vůbec nepřivezla objednaný dort. Počasí ale bylo naštěstí nádherné, přesně podle předpovědi.
muž: To se stává. Když jsem se ženil já, neměli jsme moc peněz. Ženě bylo líto, že nemůžeme pozvat všechny přátele, jak by si přála. Ani profesionálního fotografa jsme neměli, fotil nás kamarád. Ale i tak to bylo super. Nic bych neměnil! Byl to skvělý den pro všechny. I když manželka má asi jiný názor. Někdy si myslím, že by se nejradši vdávala znova.

Teď si přečtěte úkoly pět a šest.
(Pauza na přečtení zadání.)

Úkoly číslo pět a šest.
žena: Radime? Děje se něco?
muž: Vůbec ne. Jen potřebuju dětem vyprat a nevím, jak funguje ta nová pračka.
žena: Aha. Skoro stejně jako stará. Zapínání je taky vlevo nahoře. Jen teď musíš vpravo zvlášť vybrat druh oblečení a potom nastavit teplotu. Už se to nedělá najednou. Nejdřív ale otevři vodu. Vypnula jsem ji před odjezdem jako vždycky. A oblečení tam dáš horem.
muž: Neboj, neperu poprvé. Kdy se vracíš?
žena: Uvidím, jak to půjde. Ředitel původně říkal, že pojedeme zpátky už v pátek dopoledne, ale nakonec máme ještě jednu schůzku v poledne. Kdybychom vyjeli v pátek večer, jsem v sobotu dopoledne doma, ale jak znám šéfa, to taky nedopadne. Takže mě čekej na nedělní oběd a připrav něco dobrého.

Konec úlohy číslo jedna.

Úloha číslo dva

Uslyšíte zprávu z rádia. Rozhodněte, jestli jsou tvrzení v úkolech sedm až čtrnáct pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkoly sedm až čtrnáct.
(Pauza na přečtení zadání.)

muž: Proč studujeme, i když bychom už nemuseli? Na tuto otázku se zeptáme paní Ivy, která nám řekne své důvody!

žena: Po střední škole jsem se hlásila na vysokou školu, protože mi rodiče pořád opakovali, že to musím zkusit, ať mám život s titulem jednodušší. Já si zvolila snad ty nejtěžší školy a na žádnou vysokou mě pak nepřijali. Ani jsem pořádně nevěděla, proč se tam hlásím. Vybírala jsem si školy, kde se mi líbily předměty. Dnes si říkám, že jsem šťastná, že jsem se tenkrát na vysokou nedostala.

Po tomto neúspěchu s vysokou školou jsem odjela na rok do Německa a naučila se výborně německy. To mi pak pomohlo najít si všechna svá zaměstnání, ve kterých jsem vydržela i několik let a získala praxi.

Lidé s titulem většinou začínají stejně od začátku jako člověk bez titulu. Pro mě velká výhoda byla, že jsem měla už plno zkušeností z praktického života. V podstatě jsem napřed před svými vrstevníky o pět let. Mám pětileté zkušenosti oproti jejich teoretickým znalostem. Co je tedy lepší? Postupně jsem dospěla k názoru, že vysoká škola mi nemůže pomoct k tomu, abych vydělávala více peněz a dostala lepší místo, protože rozhodují zkušenosti z praxe.

Jenže minulý rok jsem objevila soukromou vysokou školu, která nabízela něco naprosto jiného než běžné státní školy. Přednášky lektorují lidé z praxe, lidé, kteří podnikají v tom, o čem mluví. Teorii vždy vyčtete v knížkách, ale zkušenosti jiných většinou ne. Lektoři radí, kam máte jít, když něco potřebujete zjistit, řeknou vám, na koho se máte obrátit, když chcete vyřešit nějaký problém, a co musíte jako podnikatel své firmy umět ovládat.

Tuto školu vystudovali moji dva dobří kamarádi a já na nich viděla ty velké profesní posuny a změny v přístupu k práci, byl to jasný impuls k tomu, abych neváhala a přihlásila se na dálkové studium.

Dnes jsem v polovině druhého ročníku a jsem ráda, že jsem se tak rozhodla. Sice je to soukromá škola, stojí to spoustu peněz, ale kdybych si měla spočítat ceny za různé kurzy, kde bych se měla naučit to, co učí na téhle škole, asi by to byla vyšší částka.

Teď už jasně vím, v čem se mám vzdělávat, aby mi to pomohlo a zjednodušilo cestu k podnikatelskému snu.

Konec úlohy číslo dva.

Úloha číslo tři

Uslyšíte šest odpovědí na stejnou anketní otázku. Ke každému úkolu patnáct až dvacet přiřaďte správný titulek z nabídky A až H. Každý titulek můžete použít jen jednou. Dva titulky jsou navíc, nebudete je potřebovat. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkoly patnáct až dvacet a titulky A až H.
(Pauza na přečtení zadání.)

V dnešní anketě jsme se vás ptali: Kam letos pojedete na dovolenou?

Úkol číslo patnáct
Ladislav
muž: Podívejte, já cestuju celý rok. Naše firma má obchodní partnery i v exotických zemích, takže nějaké Thajsko nebo Indie mě nelákají. Ameriku už jsem také procestoval. Je určitě zajímavé poznávat cizí země, seznamovat se s kulturou a místními lidmi, ale já jsem vždycky nejspokojenější u nás na chalupě. Chci být aspoň měsíc na jednom místě. A nezmění to ani manželka, která letos jede s dětmi k moři.

Úkol číslo šestnáct
Sára
žena: Jako malá holka jsem bydlela s rodiči u Černého moře. Miluju to tam a nedokážu bez něj žít. Žádné ryby nechutnají jako ty, které si dávám v místní restauraci. Bez moře pro mě zkrátka není léto, takže tam pojedu i letos. Bohužel ale budu trávit čas jinak než obvykle. Minulý rok se u mě objevila alergie na slunce, takže místo opalování budu někde pod stromem číst knížku nebo odpočívat ve stínu.

Úkol číslo sedmnáct
Leoš
muž: Nejdřív jsem si myslel, že nepojedu nikam. Jsem student a v létě obvykle pracuju, abych si vydělal nějaké peníze na další školní rok. Cestuju ale samozřejmě rád. Když mi kamarád nabídl, abych s ním odjel do Británie pracovat na farmu, dlouho jsem se nerozmýšlel. Někam se podívám a ještě si přivezu domů nějaké peníze.

Úkol číslo osmnáct
Andrea
žena: Kdybych vyhrála v loterii, odjela bych na cestu kolem světa na luxusní lodi. Se dvěma malými dětmi však finance nestačí. To víte, že bych radši odpočívala někde na pláži a opalovala se, nevymýšlela program jen pro děti a nevařila. Bylo by to příjemné, ale o tom si můžu nechat jen zdát.

Úkol číslo devatenáct
Karel
muž: V létě celá republika jede k moři. Když je teplo, jedou do ještě většího horka. Aby si odpočinuli od lidí, jedou tam, kde je jich ještě více. Pro někoho to je ideální dovolená. Já si ji ale představuju jinak. Na naší chatě u rybníka, kde pivo chutná nejlépe. A nepotřebujete ani moc peněz. Jen ticho, slunce, les, voda a ryby.

Úkol číslo dvacet
Barbora
žena: S několika kamarády jsme si řekli, že už nechceme trávit dovolené v luxusních hotelech, u bazénů s koktejlem v ruce a plnými břichy. Já tam vždycky přiberu několik kilo. Letos uděláme změnu. Balíme stan a spacáky a vyrážíme do hor na Ukrajinu. A vlastně to je přesně to, po čem celý život toužím!

Konec úlohy číslo tři.

Úloha číslo čtyři

Uslyšíte rozhovor se zajímavou osobností. U každého úkolu dvacet jedna až dvacet pět vyberte jednu správnou odpověď z nabídky A až C. Celou nahrávku uslyšíte dvakrát.

Teď si přečtěte úkoly dvacet jedna až dvacet pět.
(Pauza na přečtení zadání.)

žena: Ve studiu vítám Lukáše Pollerta, olympijského vítěze z roku 1992. Lukáši, dnes pracujete jako lékař a doma s partnerkou vychováváte šest dětí. (krátká pauza) Přiznejte se, že vy si chodíte do té práce občas odpočinout?
muž: No jasně. V práci jako lékař umím uspat pacienty do minuty, doma mi to s dětmi trvá celé hodiny. Já prát a žehlit umím, ale všechny domácí práce zajišťuje partnerka Pavla. Teď jsem slíbil, že se

aspoň s dětmi začnu připravovat do školy. Žádnou paní na úklid nemáme, takže práce je pořád dost.

žena: Tušil jste, že budete mít šest dětí?

muž: Přišlo to samo. První dítě jsme měli relativně pozdě, nebyl jsem žádný mladík, a pak přicházely další. Ale jak jsem dlouho čekal s prvním dítětem, o to víc se mi to později zalíbilo. Už si ani neumím představit mít méně dětí.

žena: Ale na druhou stranu musíte asi hodně pracovat, abyste tu velkou rodinu uživil.

muž: Teď zrovna řeším, že musím pořídit nové auto, protože naše auta jsou stará a už se v nich bojím vozit děti. Nedávno se nám jedno rozbilo a za opravu jsem zaplatil deset tisíc. Aspoň už nebudeme muset jezdit ve dvou vozech.

žena: Děláte si řidičák na autobus?

muž: Ten naštěstí nepotřebuju. Do devíti sedadel stačí běžný řidičák.

žena: Pomáhá vám v životě jméno olympijského vítěze?

muž: Tohle už dávno nefunguje. Pacienti mě ještě občas poznají, ale sponzoři? Vždyť jsem vidět jen doma a v supermarketech. A venku už si mě nikdo ani nevšimne. Dělal jsem sice před pár lety nějakou reklamu, ale výdělek je pryč. Provoz velké rodiny je celkem nákladný.

žena: Kolik obvykle dáte za nákup?

muž: Kromě velkých měsíčních nákupů jezdím nakupovat aspoň dvakrát týdně. A pokaždé nechám u pokladny aspoň tři tisíce. Strašné peníze stojí jogurty. Dám patnáct, dvacet korun za kelímek, přivezu jich domů deset a druhý den bych mohl jet znova.

žena: Nakupujete v akcích?

muž: Teď už začínám. Dřív mi to přišlo jako hloupost, ale když jsem zjistil, že žijeme na dluh, začal jsem šetřit. Třeba vybavení pokojů pro děti nakupujeme zásadně v bazaru nebo na internetu z druhé ruky. A musím říct, že to není vůbec špatné.

žena: Je pravda, že se nedíváte na televizi?

muž: Pohádky doma samozřejmě máme, pouštíme je dětem z disků na počítači. Televizi nechceme. Ta má daný program, a proč bychom měli svůj denní režim řídit podle ní? U nás se pohádka pustí, až když je vše hotové.

žena: Máte pro děti nějaké životní cíle?

muž: To nechávám na nich. Díky Pavle a mně jsou na světě a teď už se musí snažit. My je budeme podporovat, jak budeme umět. Ale plnit si přes děti nějaké vlastní sny? Takové přání určitě nemám. Samozřejmě jim můžu pomoci na divoké vodě nebo na lyžích, protože k tomu mám blízko.

žena: Děkuju za rozhovor a přeju, ať se vám i celé rodině daří.

Konec úlohy číslo čtyři.

11 KLÍČ

11.1 Čtení s porozuměním

Úloha 1

1 ANO, 2 NE, 3 NE, 4 ANO, 5 ANO, 6 ANO, 7 NE, 8 NE, 9 NE

Úloha 2

10 A, 11 D, 12 A, 13 C, 14 C

Úloha 3

15 E, 16 D, 17 A, 18 G, 19 C

Úloha 4

20 B, 21 B, 22 A, 23 B, 24 D, 25 C

11.2 Poslech s porozuměním

Úloha 1

1 B, 2 A, 3 C, 4 A, 5 B, 6 C

Úloha 2

7 NE, 8 NE, 9 NE, 10 ANO, 11 ANO, 12 ANO, 13 NE, 14 ANO

Úloha 3

15 D, 16 H, 17 B, 18 G, 19 A, 20 C

Úloha 4

21 A, 22 B, 23 A, 24 C, 25 B

ZÍSKANÉ BODY		VÝSLEDEK	
0	→	0,0	(0,0 %)
1	→	0,9	(3,5 %)
2	→	1,8	(7,1 %)
3	→	2,6	(10,6 %)
4	→	3,5	(14,1 %)
5	→	4,4	(17,6 %)
6	→	5,3	(21,2 %)
7	→	6,2	(24,7 %)
8	→	7,1	(28,2 %)
9	→	7,9	(31,8 %)
10	→	8,8	(35,3 %)
11	→	9,7	(38,8 %)
12	→	10,6	(42,4 %)
13	→	11,5	(45,9 %)
14	→	12,4	(49,4 %)
15	→	13,2	(52,9 %)
16	→	14,1	(56,5 %)
17	→	15,0	(60,0 %)
18	→	16,3	(65,0 %)
19	→	17,5	(70,0 %)
20	→	18,8	(75,0 %)
21	→	20,0	(80,0 %)
22	→	21,3	(85,0 %)
23	→	22,5	(90,0 %)
24	→	23,8	(95,0 %)
25	→	25,0	(100,0 %)

Úlohy v modelové variantě (stejně jako všechny ostatní úlohy připravené do testových variant) byly podrobeny expertnímu posouzení (tzv. standard settingu), při kterém byla pro každou úlohu a poté pro celou sestavenou testovou variantu stanovena hodnota skóru, odpovídající úspěšnosti tzv. minimálně kompetentního kandidáta úrovně B1. Pokud tento procentuální, resp. hrubý skór neodpovídá 15 bodům původní škály, přistupujeme k transformaci.

V případě modelové varianty byl hrubý skór u subtestů Čtení s porozuměním i Poslechu s porozuměním 17 bodů. Všechny hypotetické skóry těch, kteří by modelovou variantu skládali, budou tedy přepočteny podle tabulky vpravo. Více informací o transformaci skóru najdete zde.

K úspěšnému složení subtestu Čtení s porozuměním a Poslech s porozuměním v této modelové variantě je třeba dosáhnout nejméně 17 bodů, tj. 15 bodů (60 %) po transformaci.

12 DOPORUČENÉ MATERIÁLY

Na našich webových stránkách ujop.cuni.cz/cce najdete:

Zkušební řád
Informace pro kandidáty
Instruktážní video
Seznam doporučených učebnic a materiálů

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006.

http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Council of Europe, 2020.

OBSAH

1 ÚVODNÍ INFORMACE ... 2
2 OBECNÉ INFORMACE O ZKOUŠCE CCE–B1 ... 3
2.1 Komu je zkouška určena? ... 3
2.2 K čemu lze využít certifikát ze zkoušky CCE–B1? ... 3
2.3 Co je to úroveň B1 a co se očekává od úspěšného kandidáta? ... 3
3 STRUKTURA A OBSAH ZKOUŠKY CCE–B1 ... 4
3.1 Struktura zkoušky ... 4
3.2 Nejdůležitější změny oproti původní podobě CCE–B1 (před 1. 1. 2021) ... 6
3.3 Obsah zkoušky a ověřované dovednosti ... 6
3.3.1 Část 1: Čtení s porozuměním ... 6
3.3.2 Část 2: Poslech s porozuměním ... 6
3.3.3 Část 3: Psaní ... 7
3.3.4 Část 4: Mluvení ... 8
3.4 Zadávání zkoušky a postup při řešení a zápisu odpovědí ... 9
4 SESTAVOVÁNÍ SROVNATELNÝCH VARIANT TESTU ... 10
5 HODNOCENÍ A VÝSLEDKY ... 10
6 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM! ... 11
IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST! ... 12
WICHTIGE INFORMATIONEN – LESEN SIE BITTE VOR DEM TEST! ... 12
ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ! ... 13
INFORMATIONS IMPORTANTES – A LIRE AVANT LE TEST! ... 13
7 POKYNY PRO PSANÍ ŘEŠENÍ ... 14
8 MODELOVÉ TESTY ... 14
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ... 15
POSLECH S POROZUMĚNÍM ... 25
PSANÍ ... 30
9 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY (MLUVENÍ) ... 34
9.1 Úloha 1 ... 34
9.2 Úloha 2 ... 34
9.3 Úloha 3 ... 35
10 TRANSKRIPT K SUBTESTU POSLECH S POROZUMĚNÍM ... 36
11 KLÍČ ... 40
11.1 Čtení s porozuměním ... 40
11.2 Poslech s porozuměním ... 40
12 DOPORUČENÉ MATERIÁLY ... 41
OBSAH ... 42